

Załącznik Nr 1  
do protokołu Rady Pedagogicznej  
z dnia 31.08.2018 r.



# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ  
PONADGIMNAZJALNYCH NR 1

w Zamościu

rok szkolny 2018/2019

# ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 1 W ZAMOŚCIU

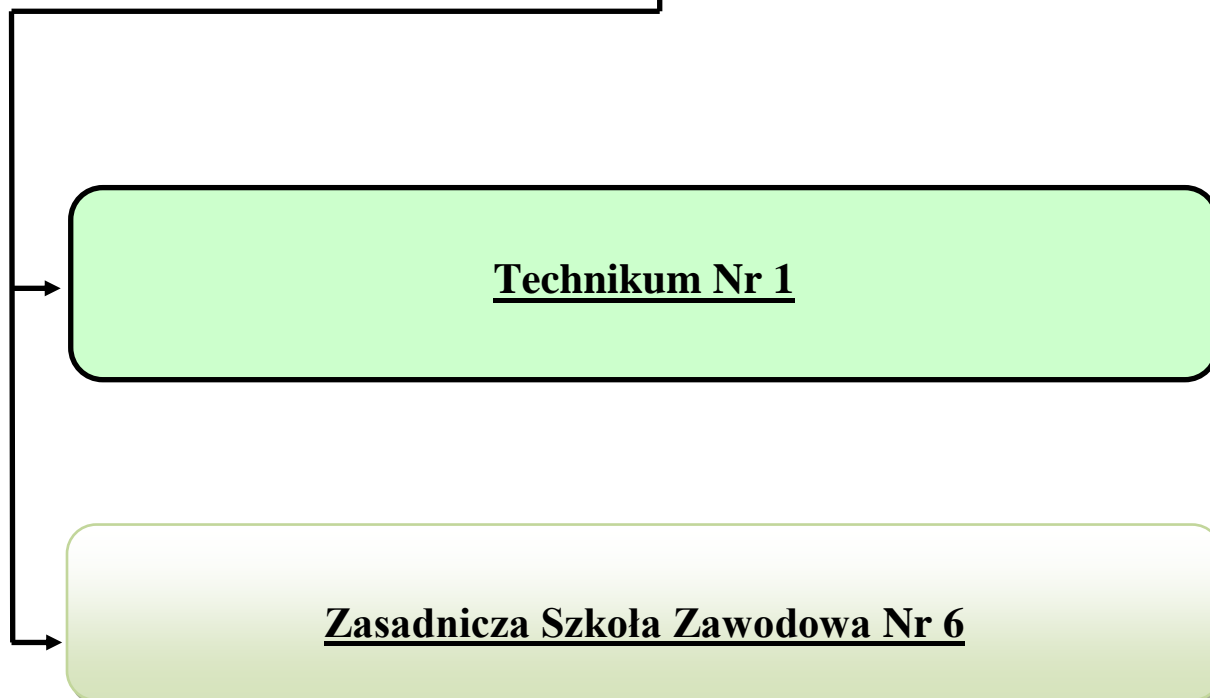
## PROGRAM WYCHOWAWCZY

### Spis treści

<b>Część I</b>	
1. Założenia wstępne	str. 3
2. Podstawy prawne programu wychowawczego	str. 4
3. Wartości respektowane w pracy wychowawczej szkoły	str. 5
<b>Część II</b>	
Misja szkoły	str. 6
<b>Część III</b>	
Oczekiwana sylwetka absolwenta i pracownika szkoły	str. 7
<b>Część IV</b>	
Cele ogólne kształcenia i wychowania	str. 8-9
<b>Część V</b>	
Zadania wychowawcze	str. 10-22
<b>Część VI</b>	
Rola podmiotów szkoły w realizacji zadań wychowawczych oraz zasady ich współpracy	str. 17
<b>Część VII</b>	
1. Prawa i obowiązki ucznia	str. 23
2. System nagród i kar	str. 25
<b>Część VIII</b>	
Ewaluacja	str. 27
<b>Część IX</b>	
Regulamin oceny zachowania uczniów	str. 27

## Założenia wstępne

W skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Zamościu wchodzi następujące szkoły:



**Program wychowawczy w sposób całościowy ujmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Wynika z diagnozy środowiska wychowawczego, analizy potrzeb i problemów oraz oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli. Respektuje zasady zawarte w systemie oświaty oraz uniwersalne zasady etyki, przyjmując za cel rozwijanie u młodzieży odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz tolerancji i otwarcia na wartości kultur Europy i świata.**

**Na ich podstawie, wychowawcy tworzą programy wychowawcze dla poszczególnych oddziałów z uwzględnieniem ich specyfiki i potrzeb.**

# Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczego.

## Przy opracowywaniu niniejszego dokumentu uwzględniono niziej wymienione akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.);
2. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r. (Dz. U. 1993 nr 61 poz. 284 z późn. zm.);
3. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.);
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r Prawo Oświatowe ( Dz.U.z2017 r poz. 59 i 949) obowiązuje od 1 września 2017 r.;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012 r., poz. 977 z późn. zm.);
7. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532);
8. Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2014r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014r., poz. 1170 z późn. zm.);
9. Rozporządzenie MEN z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. 2002, Nr 46 poz. 432 z późn. zm.);
10. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015, poz. 843 z późn. zm.)
11. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. 2016, poz. 1154).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
13. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014 – 2020.
14. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016 – 2020.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

## Wartości respektowane w pracy wychowawczej szkoły

Wartości są wskaźnikiem „jakości człowieczeństwa”, decydują o kształcie ludzkiego życia, determinują kreowanie jego tożsamości. Wartości jako treść i cel wychowania stanowią czynnik rozwoju młodego człowieka. Pragniemy wychować młodzież ku następującym wartościom:

ojczyzna  
naród  
rodzina  
wiara  
praca

szczęście  
prawda  
godność osobista  
życie  
nauka

miłość  
pokój  
wolność  
zdrowie  
etyka zawodowa

Zgodnie z przyjętymi wartościami, chcemy kształtować u młodzieży następujące cechy osobowości:

poczucie honoru  
patriotyzm  
kultywowanie tradycji  
uczciwość  
sumienność  
wytrwałość

życzliwość  
odpowiedzialność  
bezinteresowność  
cierpliwość  
punktualność  
radość życia

tolerancja  
odwaga  
opanowanie  
umiejętność przebaczenia  
prawdomówność  
umiłowanie mądrości

## II. Misja szkoły

**Z EKONOMIKĄ W ŚWIAT Z WIEDZĄ I PRAKTYKĄ**

### Pragniemy, aby nasi uczniowie:

- ⇒ Odnaleźli w szkole przyjazne środowisko i czuli się w niej bezpiecznie,
- ⇒ Mieli możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, społecznego, fizycznego i emocjonalnego,
- ⇒ Zdobyli rzetelne wykształcenie, byli przygotowani do pracy w wyuczonych zawodach oraz do podjęcia nauki w szkołach wyższych,
- ⇒ Zdobyli wiedzę praktyczną przydatną do pełnienia różnych odpowiedzialnych ról społecznych,
- ⇒ Rozwijali swoje uzdolnienia zgodnie z zainteresowaniami, byli kreatywni, twórczy i otwarci na świat,
- ⇒ Umieli świadomie kształtować swoje życie i środowisko,
- ⇒ Byli tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka,
- ⇒ Byli świadomi dziedzictwa regionalnego i narodowego oraz przygotowani do życia we współczesnym świecie.

**W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem, zdobyć ich przyjaźń i zaufanie.**

### III. OCZEKIWANA SYLWETKA ABSOLWENTA I PRACOWNIKA SZKOŁY

**ABSOLWENT ZESPOŁU SZKÓŁ  
PONADGIMNAZJALNYCH NR 1 W ZAMOŚCIU  
TO CZŁOWIEK, KTÓRY ROZUMIE  
POJĘCIE GODNOŚCI, POTRAFI ODRÓŻNIĆ DOBRO  
OD ZŁA, KOMPETENTNY FACHOWIEC, PATRIOTA,  
CZŁOWIEK DĄŻĄCY DO WYZNACZONYCH CELÓW.**

Jest to osoba: dojrzała społecznie, moralnie i emocjonalnie, rozwinięta intelektualnie, otwarta na kulturę, przygotowana do wejścia na rynek pracy, przedsiębiorcza, kierująca się w życiu najwyższymi wartościami.

#### **Predyspozycje:**

**etyczno-moralne** – jest zdolny do świadomego wyboru światopoglądu, wartości i pozytywnych postaw, zna i respektuje zasady uniwersalnego kodeksu moralnego.

**logiczne** – rozumie relacje przyczynowo - skutkowe we współczesnym świecie, zna i rozumie potrzebę stosowania zasad logiki w życiu codziennym.

**emocjonalne** – potrafi wyselekcjonować, nazwać i kontrolować swoje uczucia, rozumie potrzebę dzielenia się uczuciami z drugim człowiekiem, posiada zdolność empatii.

**kulturalne** – jest dojrzałym odbiorcą dzieł kultury i sztuki, ma potrzebę obcowania z pięknem na co dzień, rozumie pojęcie kultury fizycznej, prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia.

**społeczno – polityczne** – zna zasady harmonijnego współżycia w społeczeństwie

## CECHY PRACOWNIKA SZKOŁY

- Kompetentny i sumienny w realizacji powierzanych mu zadań,
- Oddany pracy na rzecz szkoły i uczniów,
- Otwarty na zmiany w otoczeniu i łatwo nawiązujący kontakt z młodzieżą,
- Umie współpracować w zespole,
- Szanuje godność i podmiotowość ucznia, rodzica i współpracownika,
- Sprawiedliwy i obiektywny w ocenie własnej pracy i pracy innych,
- Zdyscyplinowany i konsekwentny w postępowaniu,
- Empatyczny i wspierający innych w rozwiązywaniu problemów,
- Taktowny, o wysokiej kulturze osobistej i pedagogicznej,
- Zorganizowany, właściwie planujący pracę własną i pracę uczniów,
- Wymagający wobec siebie i uczniów,
- Zmotywowany do samokształcenia oraz doskonalenie swojego warsztatu pracy
- Przestrzegający zasad etyki zawodowej.

### IV. Cele ogólne kształcenia i wychowania

Tworzenie w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, moralnym i duchowym, a także rozwojowi społecznemu.

Kształtowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się oraz rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych.

Zapewnienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania sukcesów na egzaminach zewnętrznych, przygotowanie do dalszego kształcenia, wdrażanie do systematycznej i rzetelnej pracy, która umożliwi osiągnięcie życiowych celów.

Przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Przygotowanie młodzieży do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.



Kształtowanie właściwych cech charakteru: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, pracowitości, tolerancji, szacunku dla innych ludzi, ciekawości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości, kultury osobistej, gotowości do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, aktywnego przeciwdziałania złu.

Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.

Umożliwianie twórczej działalności poprzez rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań.

Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Kształtowanie u młodzieży miłości do Ojczyzny, postawy poszanowania kultury i tradycji własnego narodu, postawy poszanowania innych kultur i tradycji.

## V. Zadania wychowawcze

### 1. Budowanie i integrowanie zespołu oddziałowego.

Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Zapoznanie z dokumentami szkoły (Koncepcją Pracy Szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, Statutem, Regulaminem wycieczek, itp.)	Współtworzenie i respektowanie norm społecznych.	Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele	IX – X 2018	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny
2.	Organizacja zajęć integracyjnych oraz adaptacyjnych dla uczniów klas pierwszych.	Poczucie przynależności do oddziału jako ważnego jej ogniwa, Potrzeba działania w oddziale jako grupie rówieśniczej. Współtworzenie i respektowanie norm	Uczniowie klas pierwszych	IX – XI 2018	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny

		społecznych.			
3.	Organizacja wycieczek, oddziałowych wyjść do kina, muzeum, zoo, udział w akcjach charytatywnych, konferencjach szkoleniowych, itp.	Kształtowanie postaw prospołecznych, żądnych poznawania nowej wiedzy. Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. Rozwijanie empatii i tolerancji.	Wszyscy uczniowie	Cały rok	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy
4.	Organizacja uroczystości oddziałowych, szkolnych, miejskich.	Poczucie współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy. Wyzwalanie postawy patriotycznej.	Wszyscy uczniowie	Cały rok	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy

## 2. Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów

Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Omówienie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły, zapoznanie z drogami ewakuacji.	Poczucie bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły	Wszyscy uczniowie	I tydzień września	Wychowawcy
2.	Budowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez przestrzeganie norm społecznych przez nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów, rodziców, poprzez wzajemną życzliwość, szacunek i zaufanie. Kontrola respektowania dyscypliny szkolnej (przepisy bhp, p. pożarowe, Statut Szkoły, Regulamin postępowania w czasie zagrożenia terrorystycznego, Regulamin postępowania z uczniem niespełniającym	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Przygotowanie do prawidłowego współdziałania w przypadku zagrożenia zbiorowego. Przestrzeganie zasad etyki zachowania w kontaktach interpersonalnych oraz estetyki wyglądu zewnętrznego, kształtowanie właściwych postaw w zakresie kultury bycia.	Wszyscy uczniowie	Rok szkolny	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły

	wymagań)				
3.	Realizacja pogadań na temat zdrowego odżywiania, higieny osobistej, higieny miejsca pracy i wypoczynku. Realizacja programu prof. „Wybierz Życie – Pierwszy Krok”	Rozwijanie sprawności fizycznej. Kształtowanie właściwych nawyków prozdrowotnych i higienicznych. Kontrola stanu zdrowia młodzieży. Profilaktyka zdrowotna.	Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Wychowawcy nauczyciele, pedagog szkolny, szkolna pielęgniarka
4.	Prowadzenie akcji profilaktycznych i uświadamiających w zakresie szkodliwości uzależnień. Realizacja programów prof.: „Korekta”, „Tak czy Nie”	Szczegółowa diagnoza. Oddziaływanie na wszystkich uczniów. Szeroka współpraca środowiska szkolnego i pozaszkolnego	Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Wychowawcy nauczyciele, pedagog szkolny
5.	Organizacja spotkań ze specjalistami w dziedzinie zdrowia: psycholog, dietetyk, lekarz, pielęgniarka medycyny szkolnej	Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi	Wybrane klasy I-IV	Rok szkolny	Wychowawcy nauczyciele, pedagog szkolny
6.	Motywowanie do uczestnictwa w aktywnych formach spędzania wolnego czasu – kultura wolnego czasu.	Kształtowanie aktywności rekreacyjno – sportowej, rozwijanie sprawności fizycznej	Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele
7.	Udział w akcjach ekologicznych	Kształtowanie świadomości i umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. Kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego. Podejmowanie działań ekologicznych: Akcje ekologiczne typu „Sprzątanie Świata”, wycieczki turystyczne – uwrażliwianie na przyrodę.	Chętni uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele biologii, geografii (prelekcje na godzinach z wychowawcą, akcje ekologiczne)
8.	Realizacja programu profilaktycznego „Nie daj się złapać w sieć – alkohol, narkotyki, Internet”	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, unikających zachowań ryzykownych.	Uczniowie klas II	X – XI 2018	Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień z Płocka
9.	Realizacja programu profilaktycznego rekomendowanego przez Ministerstwo Zdrowia i	Pozyskanie wiedzy nt. organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych	Uczniowie klas II	X – XII 2018	Lechaa Consulting Sp. z o.o.

	finansowanego przez NPZ na lata 2016-2020 – „W stronę dojrzałości”.	w okresie dojrzewania w perspektywie rodzicielstwa.			
10.	Realizacja programu kształtującego rozwój społeczno–emocjonalny uczniów.	Opanowanie wiedzy dotyczącej zdolności interpersonalnych oraz sposobów radzenia sobie z emocjami swoimi i cudzymi.	Uczniowie wszystkich klas, rodzice	Cały rok	Vicedyrektor, pedagog
11.	Realizacja programu „Szkolna Interwencja Profilaktyczna”	Kształtowanie wartości wychowawczych: odpowiedzialność, respektowanie praw innych osób, dbanie o wspólne bezpieczeństwo	Wszyscy uczniowie	Rok szkolny	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, uczniowie
12.	Badania ewaluacyjne poziomu rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wolnych od uzależnień.	Uczniowie klas I - III	Rok szkolny	Vicedyrektor, pedagog
13.	Realizacja programu edukacyjnego „Stres pod kontrolą”	Opanowanie sposobów radzenia sobie ze stresem, podniesienie poczucia własnej wartości, opanowanie technik autoprezentacji	Uczniowie klas IV	XI – III	Pedagog szkolny
14.	Realizacja programu profilaktycznego „Smak życia czyli debata o dopalaczach”	Zdobycie wiedzy na temat skutków zażywania narkotyków i dopalaczy	Uczniowie klas I - IV	Cały rok	Pedagog szkolny. Realizator: Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień z Płocka
15.	Szkolny Projekt Badawczy „Bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych”	Badania poziomu wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych młodzieży, ewaluacja badań.	Uczniowie klas I - III	Cały rok	K. Czochra

### 3. Kształtowanie osobowości ucznia, rozwijanie jego zainteresowań i zdolności poznawczych

Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie rozwijania zainteresowań. Diagnozowanie potrzeb wychowawczych w szkole. Współpraca z rodzicami w ustalaniu głównych zasad i wartości.	Umiejętność dokonywania samooceny.	Wszyscy uczniowie	Wrzesień 2018- wstępne rozpoznanie Cały rok - diagnoza szczegółowa	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
2.	Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, kołach zainteresowań.	Rozwijanie zainteresowań uczniów, umiejętności pracy zespołowej, podejmowanie inicjatyw, rozwijanie umiejętności	Chętni uczniowie	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja
3.	Inicjowanie i realizowanie przez uczniów różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły oraz angażowanie w te działania innych osób.	rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się, rozwój osobisty uczniów.			
4.	Organizacja wyjść do kina, teatru, udział w imprezach kulturalnych Miasta, organizacja spotkań, wycieczek szkolnych, przedmiotowych, zgodnie z potrzebami uczniów.	Integracja, uczestnictwo w kulturze, rozwijanie ciekawości poznawczej, gotowości do uczestniczenia w kulturze	Uczniowie klas I-IV	Cały rok	Dyrekcja wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
5.	Motywowanie i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych	Odkrywanie możliwości poznawczych, analizowanie własnej aktywności i jej rozwoju na terenie oddziału, szkoły, środowiska;	Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Dyrekcja wychowawcy, nauczyciele,
6.	Angażowanie uczniów do udziału w organizacji imprez szkolnych, akademii, tworzenia projektów, ewaluacji i modyfikacji działań podejmowanych przez szkołę.	kształtowanie postaw wytrwałości, kreatywności, przedsiębiorczości, możliwość oddziaływania na to, co dzieje się w szkole.	Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,
7.	Prezentacja aktywności i osiągnięć uczniów.		Uczniowie klas I-IV	X - VI	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele

8.	Warsztaty psychologiczne „Motywacja uczniów do nauki”.	Kształtowanie postawy ciekawej świata, ukazanie wartości nauki. Profilaktyka zachowań ryzykownych.	Uczniowie klas mających niską frekw.	Cały rok	Psycholog PPP Nr 1 w Zamościu, pedagog szkolny
9.	Realizacja programu wspierającego upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży			Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze
10.	Warsztaty psychologiczne rozwijające kreatywność uczniów szczególnie uzdolnionych	Umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób	Uczniowie klas o najwyższe j średniej ocen	Cały rok	Psycholog PPP Nr 1 w Zamościu

#### 4. Kształtowanie postaw patriotycznych

Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Udział w uroczystościach państwowych, miejskich, szkolnych obchody rocznic i świąt państwowych oraz religijnych	Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej; szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych	Uczniowie klas I-IV	Wrzesień Listopad Maj	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy
2.	Organizacja wyjść i wycieczek do Miejsc Pamięci Narodowej.		Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele
3.	Motywowanie uczniów do udziału w konkursach historycznych		Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy
4.	Opieka nad Pomnikiem AK, współpraca z kombatanami.		Koło PCK, Uczniowie kl. I-II	Rok szkolny	Opiekunowie PCK,
5.	Pielęgnowanie ceremoniału szkolnego.	Podtrzymywanie tradycji szkoły	Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Dyrekcja Marek Filipowski
6.	Uczestnictwo młodzieży w konferencjach	Zdobywanie wiedzy historycznej,	Uczniowie wybranych klas	Rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny

	organizowanych przez wyższe uczelnie	kształtowanie postawy patriotycznej			
7.	Prowadzenie pogadań na temat odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych, sylwetek Wielkich Polaków.	Kształtowanie postawy patriotycznej, kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej, narodowej, państwowej, europejskiej i światowej. Kształtowanie szacunku wobec tradycji narodowej, instytucji państwowych i dla własnej „małej ojczyzny”	Wszyscy uczniowie	Rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy
8.	Opracowanie i realizacja planu Obchodów 100 - rocznicy odzyskania niepodległości	Kształtowanie postawy patriotycznej	uczniowie	IX-XI. 2018	Vicedyrektor ds. wychowawczych,

## 5. Przygotowanie do życia we współczesnym świecie

Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Indywidualne podejście do ucznia.	Poczucie akceptacji i wsparcia, poczucie braku dyskryminacji.	Wszyscy uczniowie	IX - X 2018	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny
2.	Promowanie wartości edukacji: Budowanie w szkole klimatu i rangi uczenia się	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb	Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny

	oraz propagowanie uczenia się przez całe życie.	edukacyjnych i uczenia się oraz zachęcenie do uczenia się przez całe życie			
3.	Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi technikami uczenia się.		Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Wychowawcy, pedagog
4.	Organizacja spotkań z absolwentami, przedstawicielami wyższych uczelni, ludźmi sukcesu.		Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele
5.	Angażowanie uczniów do pracy w samorządzie oddziałowym, szkolnym, organizacjach szkolnych – ZHP, Wolontariacie.	Kształtowanie twórczej aktywności na terenie szkoły i oddziału, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz szacunku do pracy	Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele
6.	Organizacja spotkania, debat na temat polityki i problemów współczesnego świata.	Kształtowanie postawy szacunku, tolerancji i poszanowania praw mniejszości etnicznych i narodowych	Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele SU
7.	Realizacja programu profilaktycznego „Dlaczego? – handel ludźmi”  Realizacja programu profilaktycznego „Bezpieczna praca”	Zapobieganie zjawisku handlu ludźmi	Wszyscy uczniowie	Cały rok	Psycholog OIK w Zamościu oraz pedagog szkolny
8.	Podnoszenie jakości edukacji włączającej	Rozwijanie możliwości wszechstronnego rozwoju wszystkich uczniów, zapobieganie postawom dyskryminacyjnym	Wszyscy uczniowie	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele



## 6. Przygotowanie do życia w rodzinie:

Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Ukazywanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości – warsztaty, filmy	Kształtowanie świadomości moralnej, wybór własnej drogi życiowej	Uczniowie klas I-IV	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
2.	Przygotowanie do małżeństwa i odpowiedzialnego rodzicielstwa oraz wypełniania obowiązków rodzinnych		Uczniowie klas I-IV	Cały rok	Psycholog Lechaa Consulting Sp. z o.o. w ramach NPZ. Nauczyciele wdż, religii, wychowawcy, pedagog szkolny
3.	Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wsparcia dziecka i współpracy ze szkołą	Integrowanie wychowawczych działań rodziny i szkoły	Uczniowie rodzice	IX 2018 – diagnoza	Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja
4.	Organizacja spotkań z pracownikami organizacji i instytucji działających na rzecz wspierania rodzin (np. Centrum Interwencji Kryzysowej, )	Pomoc w odnajdywaniu i wzmacnianiu pozytywnych cech, uświadamiania uczniom słabych i mocnych stron, kształtowanie warunków do rozwijania swoich zainteresowań i zdolności	Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny

## 7. Edukacja prawna:

Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły, przepisami prawa zawartymi w Konstytucji RP, Powszechnej	Kształtowanie umiejętności stosowania prawa w praktyce, dochodzenia własnych praw,	Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja.

	Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka oraz innych dokumentach prawa międzynarodowego i polskiego, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i obywatela;	z zachowaniem ogólnie przyjętych norm, zasad i zwyczajów			
2.	Organizacja spotkań z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej.		Uczniowie klas I-IV	Rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja.

## 8. Edukacja medialna:

Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Pogadanki, dyskusje na temat: Różnorodność źródeł informacji i sposoby korzystania z nich, rodzaje środków masowego przekazu, rola masmediów w życiu współczesnego człowieka, reklama i jej wpływ na człowieka, krytyczna analiza treści przekazywanych przez masmedia	Kształtowanie umiejętności świadomego, krytycznego i selektywnego korzystania ze środków masowego przekazu, tworzenia i nadawania komunikatów medialnych	Uczniowie	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja (pogadanki, dyskusje, prezentacje, koła zainteresowań, lekcje biblioteczne, gazetki, plakaty)
2.	Warsztaty profilaktyczne nt. „Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych”.	Nabywanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych	Uczniowie kl. I-IV	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele,
3	„Nie daj się złapać w	Dostarczenie	Rodzice	Wywiadówka	Ośrodek

	sieć – alkohol, narkotyki, Internet”. Program profilaktyczny finansowany przez UM Zamość.	rodzicom wiedzy na temat uzależnień niechemicznych i sposobów postępowania z dzieckiem uzależnionym			Profilaktyki i Terapii Uzależnień z Płocka
4	Przygotowanie do wyrażania własnych ocen, opinii, recenzowania dowolnych komunikatów medialnych zgodnie z zasadami prawnymi.	Ukazanie wpływu mediów na różne aspekty życia człowieka. Poznanie wpływu narodowej tradycji, historii kultury na specyfikę twórczości medialnej i teatralnej w Polsce i na świecie. Kryteria analizy i oceny komunikatów medialnych.	Wszyscy uczniowie	Cały rok	Poloniści Historycy Prawnik

## 9. Wspieranie uczniów w planowaniu kariery zawodowej i przeciwdziałanie bezrobociu absolwentów

Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Spotkania z pracownikami UP w Zamościu, konsultacje w PPP	Poznanie siebie, poznanie zawodów, konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, informacja edukacyjna i zawodowa, wspomaganie rodziców	Uczniowie	Cały rok	Szkolny doradca zawodowy: Bożena Kukułowicz, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny

		w zakresie podejmowania decyzji.			
2.	Realizacja programu Szkolnego Ośrodka Kariery.	Przygotowanie do aktywnego kształtowania swojej drogi zawodowej, kształtowanie umiejętności planowania przyszłości oraz prezentowania swojej wiedzy i umiejętności, kreowanie postaw aktywnych .	Uczniowie	Cały rok	Bożena Kukułowicz – koordynator SOK
3.	Badanie losów absolwentów.	Kształtowanie świadomości o potrzebie uczenia się przez całe życie, kreowanie postaw aktywnych.	Uczniowie	Cały rok	Aldona Glinka, wychowawcy klas maturalnych
4.	Udzielanie i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, w tym ich zainteresowań i uzdolnień. Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Uczniowie	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny
5.	Badanie kompetencji psychospołecznych z wykorzystaniem Kwestionariusza Kompetencji Społecznych (Anna Matczak)	Rozpoznanie indywidualnych kompetencji psychospołecznych	Uczniowie	Cały rok	Pedagog szkolny

## 10. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą szkoły: uczelnie wyższe, PPP, CZP, OIK, MCPR, PCPR, GOPS, MOPS, UM Zamość.	Przygotowanie do aktywnego kształtowania swojej drogi życiowej i zawodowej.	Uczniowie	Cały rok	Kierownik Szkolenia Praktycznego, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
2.	Współpraca z pracodawcami.	Pomoc uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowania kariery zawodowej.	Uczniowie	Cały rok	Dyrekcja, kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy, nauczyciele
3.	Angażowanie rodziców w sprawy szkoły.	Wspomaganie rodziców w zakresie podejmowania decyzji, dążenie do budowania więzi między pokoleniami.	Uczniowie	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
4.	Dni Zawodów	Dokonanie prezentacji różnych zawodów, przybliżenie młodzieży wymagań stawianych w poszczególnych zawodach	Uczniowie	Termin do ustalenia	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele
5.	Posiedzenia Rady Rodziców	Omawianie wszelkich kwestii związanych z pracą szkoły	Rodzice, Dyrekcja	Cyklicznie, wg potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy

## **VI. Rola podmiotów szkoły w realizacji zadań wychowawczych oraz zasady ich współpracy**

1. Podmiotami w pracy wychowawczej szkoły są nasi uczniowie. Uczniowie mają prawo i obowiązek korzystać ze stworzonych warunków do nauki, aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się, dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, właściwie budować relacje pomiędzy sobą. Uczniowie mają prawo do wszechstronnej pomocy ze strony dorosłych.
2. Wszyscy uczniowie szkoły tworzą Samorząd Uczniowski. Samorząd Uczniowski w szczególności pracuje na rzecz:
  - ☞ rozwijania samodzielności, inspirowania współpracy, budowania właściwych relacji pomiędzy sobą;
  - ☞ promowania aktywności w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, życiu społecznym środowiska lokalnego;
  - ☞ kreowania właściwego stosunku do nauki, rozwijania pomocy koleżeńskiej;
  - ☞ planowania życia szkoły, organizowania czasu wolnego.

**Podstawowym forum samorządności uczniów jest oddział szkolny.**

**Przedstawiciele poszczególnych oddziałów tworzą  
Parlament Uczniowski.**

**Uczniowie, drogą demokratycznych wyborów, wybierają spośród siebie  
Zarząd Samorządu Uczniowskiego,  
który jest reprezentantem ogółu uczniów szkoły.**

3. Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami w życiu dziecka są rodzice. Zakres praw i obowiązków rodziców określają:
  - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
  - Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy;
  - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
  - Konwencja o Prawach Dziecka.

**Rodzice decydują we wszystkich sprawach dotyczących  
swoich dzieci, kierując się miłością i dobrem dziecka.**

**Rodzice zaspakajają potrzeby materialne i emocjonalne dziecka,  
ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój, wychowanie  
i przygotowanie do dorosłego życia oraz za wzajemne relacje.**

**Rodzice powierzają swoje dziecko szkole w celu kształcenia i wychowania.**

## **Rodzice są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły.**

### **Rodzice mają prawo do:**

- 1) znajomości zadań, zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w danym oddziale i w szkole;
- 2) znajomości Statutu szkoły;
- 3) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;
- 4) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka w szkole, postępów w nauce, występowania ewentualnych trudności w nauce i ich przyczyn;
- 5) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dziecka;
- 6) wyrażania swoich opinii na temat pracy szkoły i przekazywania ich wychowawcy i/lub Dyrektorowi szkoły;
- 7) podejmowania działań w ramach Rady Rodziców.

### **Rodzice mają obowiązek:**

- 1) zapewnienia dziecku odpowiednich warunków do nauki;
  - 2) poinformowania szkoły o powodach nieobecności dziecka w szkole;
  - 3) stałej współpracy ze szkołą poprzez:
    - a) uczestniczenie w spotkaniach organizowanych przez wychowawcę;
    - b) przybycie na pisemne lub telefoniczne wezwanie Dyrektora szkoły lub wychowawcy;
    - c) współdziałanie z wychowawcą i/lub pedagogiem szkolnym w przypadku kłopotów wychowawczych, trudności w nauce lub nieregularnego uczęszczania dziecka na zajęcia lekcyjne;
  - 4) ponoszenia kosztów naprawy i/lub zakupu zniszczonego lub zagubionego przez dziecko wyposażenia szkoły;
  - 5) poinformowania szkoły, poprzez przedłożenie odpowiedniego zaświadczenia lekarskiego, o wszelkich przeciwwskazaniach zdrowotnych dziecka, dotyczących nauczania wybranych treści programowych z niektórych przedmiotów.
- 4.** Szkoła jest ważnym środowiskiem w rozwoju i wychowaniu dziecka. Pełni ona zadania wychowawcze na podstawie Ustawy o systemie oświaty, Karty Nauczyciela oraz wydanych na ich podstawie aktach wykonawczych, w tym przede wszystkim, rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.

**Wszyscy pracownicy szkoły mają wpływ na wychowanie.**

**Szczególną rolę w realizacji zadań wychowawczych szkoły pełnią nauczyciele-wychowawcy.**

**Zadaniem wychowawcy oddziału jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:**

- ⇒ **tworzenie** warunków sprzyjających rozwojowi ucznia, procesowi jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- ⇒ **inspirowanie i wspomaganie** działań zespołowych uczniów,
- ⇒ **podejmowanie** działań, umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

**Wychowawca w celu realizacji powyższych zadań:**

- ✓ otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
- ✓ planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
  - różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół oddziałowy,
  - ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- ✓ współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując działania wychowawcze,
- ✓ utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
  - poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo- wychowawczych ich dzieci,
  - współdziałania z rodzicami w realizacji zadań wychowawczych,
  - włączenia ich w sprawy życia oddziału i szkoły,
- ✓ współpracuje z pedagogiem i innymi specjalistami, świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.



**Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony właściwych placówek i instytucji oświatowych.**

**Wychowawcy poszczególnych klas tworzą Zespół Wychowawczy zajmujący się szczególnie:**

- koordynowaniem i inspirowaniem działań wychowawczych,
- prezentacją osiągnięć poszczególnych wychowawców,
- opieką nad początkującym nauczycielem-wychowawcą,
- organizowaniem samokształcenia wychowawców.

**W wychowaniu uczestniczą wszyscy nauczyciele zajęć edukacyjnych.**

**Zadania wychowawcze wypełniają poprzez:**

- ⇒ realizację treści programowych poszczególnych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem ścieżek edukacyjnych, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności i postaw,
- ⇒ współpracę z wychowawcą w realizacji programu wychowawczego danego oddziału, respektowanie wspólnie przyjętych zasad i ustaleń,
- ⇒ organizowanie uroczystości, konkursów, zawodów związanych z realizowanymi zagadnieniami,
- ⇒ organizowanie wyjść do kina, teatru, wycieczek dydaktycznych,
- ⇒ propagowanie osiągnięć uczniów,
- ⇒ aktywizowanie uczniów w czasie lekcji,
- ⇒ wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej,
- ⇒ wnioskowanie o diagnozę psychologiczną i uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- ⇒ formułowanie oczekiwań wobec uczniów, dotyczących ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

**W realizacji zadań wychowawczych szkoły  
uczestniczy pedagog szkolny, który:**

- ↳ **diagnozuje** potrzeby środowiska uczniowskiego, monitoruje frekwencję i postępy w nauce uczniów, integruje zespoły klasowe,
- ↳ **diagnozuje** problemy związane z dostosowaniem się do zasad obowiązujących w szkole, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej, inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- ↳ **współtworzy i realizuje** programy edukacyjno-profilaktyczne, podejmuje działania wychowawcze z oddziałem lub z uczniem,
- ↳ **współpracuje** z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Sądem Rodzinnym, Wydziałem ds. Nieletnich, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Zdrowia Psychicznego, Poradnią Medycyny Szkolnej, MCPR, PCPR, GOPS, OIK, PSSE, MK Policji, Prokuraturą, Zamojską Strażą Miejską, Centrum Psychoterapii Integratywnej, Instytutem Edukacji Pozytywnej w Warszawie.

**Ważną rolę w działaniach wychowawczych szkoły pełni biblioteka.  
Biblioteka jest interdyscyplinarną pracownią szkolną,  
ośrodkiem informacji i edukacji czytelniczej.  
Nauczyciele-bibliotekarze:**

- ⇒ realizują edukację czytelniczą i medialną,
- ⇒ inspirują uczniów do czytania książek i czasopism, poszukiwania i wykorzystywania informacji,
- ⇒ zapoznają z funkcjami biblioteki,
- ⇒ kształcą umiejętność korzystania ze zbiorów,
- ⇒ rozwijają kompetencje czytelnicze wśród młodzieży,
- ⇒ upowszechniają czytelnictwo wśród młodzieży.

**Pracą szkoły, w tym realizacją zadań wychowawczych,  
kieruje Dyrektor szkoły.**

**Dyrektor szkoły w szczególności:**

- ↪ tworzy warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej,
- ↪ buduje klimat współpracy, partnerstwa, wzajemnego zaufania;
- ↪ tworzy warunki do aktywności na terenie szkoły zarówno uczniów, nauczycieli i rodziców;
- ↪ integruje środowisko szkoły wokół jej celów;
- ↪ wspiera nauczycieli-wychowawców;
- ↪ umożliwia nauczycielom, rodzicom i uczniom wpływ na jakość pracy szkoły, w tym na realizację zadań wychowawczych;
- ↪ stoi na straży praworządności na terenie szkoły;
- ↪ współpracuje z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie oraz ze środowiskiem lokalnym;
- ↪ promuje uczniów, nauczycieli i szkołę.

## **VII. Prawa i obowiązki ucznia.**

**Uczeń ma prawo do:**

- 1) nauki oraz rozwijania swoich zainteresowań i zdolności;
- 2) dostępu do informacji z różnych źródeł;
- 3) znajomości swoich praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka, zapisanych w prawie oświatowym i szkolnym;
- 4) dochodzenia swoich praw;
- 5) równego traktowania wobec prawa;
- 6) wolności od poniżającego traktowania i karania oraz wszelkich form wyzysku i przemocy;
- 7) wolności od arbitralnego lub bezprawnego ingerowania w życie prywatne i rodzinne;
- 8) ochrony własnego wizerunku;
- 9) swobody myśli, sumienia, wyznania i zrzeszania się;

- 10) swobodnego wyrażania własnych poglądów, jeśli nie naraża tym dobra innych osób;
- 11) pomocy materialnej, regulowanej odrębnymi przepisami;
- 12) pomocy w przypadku trudności w nauce,
- 13) ochrony zdrowia;
- 14) dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do jego możliwości;
- 15) korzystania z pomocy psychologiczno - pedagogicznej i zawodowej;
- 16) bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;

Szkoła ma obowiązek stworzyć uczniom w ciąży warunki do kontynuowania nauki i ukończenia szkoły poprzez:

- usprawiedliwianie nieobecności na zajęciach szkolnych spowodowanych ciążą, porodem i położeniem, zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej wg potrzeb
- wyznaczenie egzaminów ważnych dla ciągłości nauki i ukończenia szkoły w terminach dogodnych dla uczennicy, ustalonych w okresie nie dłuższym niż 6 miesięcy od obowiązujących terminów.

**Uczeń ma obowiązek:**

- 1) znać Statut szkoły i przestrzegać jego postanowień;
- 2) przestrzegać ustaleń władz szkolnych i postanowień organów SU;
- 3) przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 4) dbać o dobre imię szkoły i współuczestniczyć w tworzeniu jej autorytetu;
- 5) systematycznie przygotowywać się do wszystkich zajęć lekcyjnych;
- 6) systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły oraz przestrzegać punktualności;
- 7) uzupełniać zaległości w nauce wynikające z nieobecności;
- 8) usprawiedliwiać u wychowawcy każdą nieobecność;
- 9) kulturalnie zachowywać się w szkole i poza nią, dbać o piękno mowy ojczystej;
- 10) dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;
- 11) sumiennie pełnić funkcje dyżurnego oddziału, zgodnie z „Regulaminem dyżurów uczniowskich”;

- 12) kształtować przyjazną atmosferę w oddziale i szkole;
- 13) reagować na wszelkie przejawy nieodpowiedzialności i lekceważenia obowiązków przez innych uczniów;
- 14) dbać o swój wizerunek, czystość i higienę osobistą oraz prawidłowy rozwój psychofizyczny;
- 15) dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów, wystrzegać się wszelkich szkodliwych nałogów;
- 16) poinformować nauczyciela o przeciwwskazaniach zdrowotnych dotyczących realizacji niektórych treści programowych z danego przedmiotu;
- 17) szanować prawa innych ludzi;
- 18) szanować symbole narodowe;
- 19) szanować zielen i dbać o ochronę środowiska naturalnego.

### **System nagród i kar**

#### **Uczeń może być nagrodzony za:**

- 1) rzetelny stosunek do nauki i obowiązków,
- 2) wzorową frekwencję,
- 3) pracę na rzecz dobra społecznego,
- 4) wzorową postawę uczniowską,
- 5) wybitne osiągnięcia szkolne, sportowe i inne formy pożytecznego działania na rzecz oddziału, szkoły i środowiska,
- 6) dzielność i odwagę, wykazaną przez ucznia w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia ludzkiego w szkole i poza szkołą.

#### **Rodzaje nagród:**

- 1) pochwała wychowawcy wobec oddziału,
- 2) pochwała Dyrektora wobec uczniów i rodziców,
- 3) list pochwalny Dyrektora szkoły do rodziców,
- 4) dyplomy, nagrody książkowe i rzeczowe,
- 5) dopłaty do wycieczek i obozów,
- 6) stypendium za wyniki w nauce, zgodnie z odrębnymi przepisami,
- 7) tytuł „Ucznia Roku”,
- 8) wpis ucznia do „Złotej Księgi” i/lub kroniki szkolnej,

## System kar:

1. Karze podlega naganne postępowanie ucznia w szkole oraz poza nią w przypadku, gdy szkoła została poinformowana o niewłaściwym zachowaniu ucznia.
2. Wymierzenie kary winno być poprzedzone wyjaśnieniem zaistniałej negatywnej sytuacji i rozmową z uczniem.
3. Każda kara jest ostrzeżeniem, powtarzające się wykroczenia powodują ostrzejszą karę.
4. O zastosowaniu kary decyduje odpowiednio w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim: wychowawca, Dyrektor szkoły i Rada Pedagogiczna.
5. Nie mogą być stosowane kary naruszające nietykalność i godność osobistą uczniów.
6. Fakt wymierzenia kary nie może mieć negatywnego wpływu na dalszą opinię o uczniu.
7. System kar obejmuje:
  - 1) upomnienie wychowawcy wobec oddziału,
  - 2) obniżenie oceny zachowania,
  - 3) odebranie przywileju pełnienia funkcji społecznych w szkole,
  - 4) nagana Dyrektora szkoły, w tym nagana z ostrzeżeniem,
  - 5) przeniesienie ucznia do równoległego oddziału w swojej szkole,
  - 6) skreślenie z listy uczniów.
8. O każdej karze wymierzonej uczniowi wychowawca powiadamia rodziców/prawnych opiekunów.
9. Skreślenie z listy uczniów może nastąpić po jednorazowym incydencie, gdy uczeń:
  - 1) produkuje lub rozprowadza narkotyki i inne środki odurzające na terenie szkoły lub poza szkołą;
  - 2) stosuje przemoc lub wymuszanie w szkole lub poza szkołą;
  - 3) stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu innych uczniów i/lub pracowników szkoły,oraz po kilku incydentach, jeśli uczeń w rażący sposób narusza Statut szkoły, a wszystkie wcześniej podjęte środki zaradcze oraz kary nie odniosły pozytywnych rezultatów.
10. Decyzję o skreśleniu z listy uczniów podejmuje Dyrektor szkoły na wniosek Rady Pedagogicznej.
11. O przypadkach naruszania prawa przez ucznia, wymienionych w ust. 9 pkt 1, 2 i 3, szkoła ma dodatkowo obowiązek poinformować organy ścigania i/lub sąd rodzinny.
12. Przepis ust. 9 stosuje się bez zastrzeżeń, gdy dotyczy ucznia, który ukończył 18 lat.
13. W przypadku ucznia, który nie jest pełnoletni, istnieje obowiązek zapewnienia mu nauki w innej szkole.
14. Decyzję o skreśleniu ucznia z listy podejmuje Dyrektor szkoły na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej – po zasięgnięciu opinii Rady Samorządu Uczniowskiego.

## VIII. Ewaluacja.

Realizacja zadań i celów zawartych w programie wychowawczym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

# IX. Regulamin oceny zachowania ucznia

## § 1

1. Ocena klasyfikacyjna zachowania, zwana dalej oceną, jest opinią szkoły o uczniu, wyrażoną w formie stopnia szkolnego wystawionego przez wychowawcę.
2. Ocena zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
4. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
  - 2) promocję do oddziału programowo wyższego lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem ust. 5 i 6.
7. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
8. Ocenę ustala wychowawca oddziału przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, po uwzględnieniu opinii zespołu oddziałowego oraz uwag zgłaszanych przez nauczycieli, instruktorów, pracowników szkoły oraz ocenianego ucznia.
9. Uwagi dotyczące zachowania ucznia powinny być zgłaszane wychowawcy na bieżąco.
10. Ocenę, przy uwzględnieniu tych samych zasad i kryteriów, ustala się dwa razy w ciągu roku szkolnego:
  - 1) śródroczną – na koniec I semestru,
  - 2) końcoworoczną – na koniec roku szkolnego, według skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne
  - 3) końcową
11. Ocena klasyfikacyjna powinna uwzględniać w szczególności:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności lokalnej,
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - 6) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
12. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia

specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

13. Ocena śródroczna ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

14 Ocena zachowania nie wpływa na promocję ucznia do następnej klasy.

## § 2

1. Ustala się następujący tryb oceny zachowania ucznia:

- 1) na początku każdego semestru uczeń otrzymuje 50 punktów;
- 2) w ciągu semestru wychowawca oddziału rozpoznaje stopień respektowania przez uczniów zasad współżycia społecznego i norm etycznych;
- 3) na koniec semestru wychowawca oceniając zachowanie ucznia przyznaje mu punkty (dodatnie i/lub ujemne) według algorytmu (załącznik 1);
- 4) suma punktów decyduje ostatecznie o ocenie klasyfikacyjnej zachowania ucznia.

2. Komentarz do algorytmu zawiera załącznik 2.

## § 3

Uczeń, który dopuścił się czynu przestępczego (popęlnił wykroczenie o wyjątkowo dużej szkodliwości społecznej), takie jak:

- 1) szantaż,
- 2) wymuszenie,
- 3) wandalizm,
- 4) spożywanie alkoholu,
- 5) agresja słowna lub czynna,
- 6) spowodowanie zagrożenia zdrowia lub życia,
- 7) handel narkotykami

otrzymuje ocenę naganną bez konieczności obliczania punktacji.

## § 4

1. Ocena śródroczna ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

2. Tryb odwoławczy od rocznej oceny zachowania ucznia określają przepisy zawarte w Statucie szkoły (§ 49).

3. Regulamin został uchwalony 20 czerwca 2007



**ALGORYTM****oceny zachowania ucznia**

1. Czy uczeń usprawiedliwił?

Uczeń otrzymuje 50 pkt

TAK +10 pkt

NIE...

uczeń ma nieusprawiedliwione godziny: 2 dni / 3 dni / 4 dni / 5 dni nauki w szkole

do 4 6 8 10 godz. – 5 pkt

do 12 18 24 30 godz. – 10 pkt

do 20 30 40 50 godz. – 15 pkt

do 36 54 72 90 godz. – 20 pkt

od 37 55 73 91 godz. – 50 pkt

2. Czy wychowawca ma informacje o negatywnym zachowaniu ucznia?

TAK...

NIE +5 pkt

uczeń zachowuje się negatywnie:

sporadycznie – 3 pkt

często – 10 pkt

3. Czy uczeń jest aktywny w pracy na rzecz oddziału/szkoły, środowiska i dobrze wypełnia powierzone mu zadania?

TAK

NIE 0 pkt

sporadycznie + 3 pkt

często + 10 pkt

4. Czy uczeń systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach szkolnych?

TAK

NIE 0 pkt

90% obecności + 3 pkt

95% obecności + 5 pkt

100% obecności + 10pkt

**5. Czy uczeń przestrzega przepisów prawa i zasad BHP?**

TAK +5 pkt

NIE...

**uczeń narusza prawo, nie przestrzega przepisów BHP:**

sporadycznie – 3 pkt

często – 10 pkt

**6. Czy uczeń dba o zdrowie i nie ulega nałogom?**

TAK 0 pkt

NIE – 10 pkt

**7. Czy uczeń używa wulgarnych słów?**

TAK – 5 pkt

NIE 0 pkt

**8. Wychowawca, w porozumieniu z nauczycielskim zespołem oddziałowym,:**

**a) wyróżnia pozytywną postawę ucznia na tle klasy.**

TAK +10 pkt

NIE 0 pkt

**b) stwierdza, że uczeń mimo podjętych działań wychowawczych, nie przejawia chęci poprawy swojego negatywnego zachowania.**

TAK –10 pkt

NIE 0 pkt

**PUNKTACJA:**

Załącznik 2

Suma punktów	Ocena zachowania
91 – 100 pkt	wzorowe
71 – 90 pkt	bardzo dobre
51 – 70 pkt	dobre
31 – 50 pkt	poprawne
11 – 30 pkt	nieodpowiednie
do 10 pkt	naganne

## KOMENTARZ do algorytmu oceny zachowania ucznia

1. Wychowawca podlicza nieobecności w danym semestrze, biorąc pod uwagę udział ucznia we wszystkich obowiązkowych zajęciach. W oddziałach ZSZ uwzględnia się również praktyczną naukę zawodu.
2. Przez negatywne zachowania ucznia rozumie się: wagary, niszczenie mienia, brak szacunku dla innych, naruszanie godności, prowokację, namawianie do złych zachowań, utrudnianie prowadzenia zajęć (przebiegu imprez), kłamstwo, „ściąganie” podczas prac pisemnych, niestosowny strój.
3. Przez aktywność w pracy na rzecz oddziału/szkoły, środowiska i powierzone zadania rozumie się: pełnienie funkcji dyżurnego oddziału, pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim (w strukturach oddziałowych i/lub szkolnych), wykonywanie zadań powierzonych przez zespół oddziałowy lub wychowawcę (innego nauczyciela), udział w imprezach, konkursach na terenie szkoły, pomoc koleżeńską.  
Udział w imprezach i uroczystościach pozaszkolnych, udział w konkursach, zawodach i olimpiadach, pracę w pozaszkolnych kołach zainteresowań, sekcjach, klubach sportowych itp., pracę w wolontariacie oraz inne formy działalności społecznej.
4. Przy punktacji bierzemy pod uwagę semestralny okres rozliczenia frekwencji.
5. Przez naruszanie prawa i zasad BHP rozumie się: naruszanie przepisów o ruchu drogowym, nieprzestrzeganie przepisów BHP na terenie szkoły oraz podczas wycieczek i wyjść, spóźnianie się, nieprzestrzeganie zarządzeń władz szkolnych, przedstawianie fałszywych zwolnień lekarskich/usprawiedliwień, używanie telefonu komórkowego (lub innych urządzeń elektronicznych) podczas zajęć.
6. Wychowawca uwzględnia: zachowania zagrażające zdrowiu ucznia lub innych osób, palenie papierosów/stosowanie niedozwolonych używek.
7. Wychowawca uwzględnia: dbałość o piękno mowy ojczystej, ewentualne stosowanie wulgaryzmów/przezwisk.
8. Wychowawca uwzględnia opinię nauczycielskiego zespołu oddziałowego.
  - a) dodatkowe punkty można przydzielić uczniowi za wyróżniającą postawę na tle oddziału, czyli: obowiązkowość, systematyczną pracę, kulturę osobistą, koleżeństwo, 100% frekwencję.
  - b) ujemne punkty można przydzielić uczniowi, który mimo podjętych działań wychowawczych nie wykazuje chęci poprawy swojego negatywnego zachowania, neguje ogólnie przyjęte normy prawne i etyczne, co ma negatywny wpływ na innych uczniów.

**UWAGA! Za sporadyczne uważa się 1–2 wydarzenia w semestrze**

Załącznik 1

ALGORYTM

oceny zachowania ucznia

Uczeń otrzymuje 50 pkt

1. Czy uczeń usprawiedliwia wszystkie nieobecności?

TAK + 5 pkt                      NIE ...

uczeń ma nieusprawiedliwione godziny: 4 dni / 5 dni nauki w szkole:

do	8	10 godz.	– 5 pkt
do	24	30 godz.	– 10 pkt
do	40	50 godz.	– 15 pkt
do	72	90 godz.	– 20 pkt
od	73	91 godz.	– 50 pkt

2. Czy wychowawca ma informacje o negatywnym zachowaniu ucznia?

TAK ...                      NIE +5 pkt

uczeń zachowuje się negatywnie:

sporadycznie    – 3 pkt

                    często    – 10 pkt

3. Czy uczeń jest aktywny w pracy na rzecz oddziału/szkoły i dobrze wypełnia powierzone mu zadania?

TAK ...                      NIE 0 pkt

sporadycznie    + 3 pkt

                    często    +5 pkt

4. Czy uczeń jest aktywny w pracy na rzecz środowiska i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz?

TAK ...                      NIE 0 pkt

sporadycznie    + 3 pkt

                    często    +5 pkt

5. Czy uczeń bierze udział w lokalnych manifestacjach patriotycznych/świętach państwowych?

TAK ...                      NIE 0 pkt

sporadycznie    + 3 pkt

                    często    + 5 pkt

6. Czy uczeń systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach?

TAK ...                      NIE 0 pkt

90% obecności    + 3 pkt

95% obecności + 5pkt  
100% obecności + 10 pkt

7. Czy uczeń przestrzega przepisów prawa i zasad BHP?

TAK + 5 pkt NIE ...

uczeń narusza prawo, nie przestrzega przepisów BHP:

sporadycznie - 3 pkt

często - 10 pkt

8. Czy uczeń dba o zdrowie i nie ulega nałogom?

TAK 0 pkt NIE - 10 pkt

9. Czy uczeń używa wulgarnego słownictwa?

TAK - 5 pkt NIE 0 pkt

10. Wychowawca, w porozumieniu z nauczycielskim zespołem oddziałowym,:

a) wyróżnia pozytywną postawę ucznia na tle oddziału

TAK +10 pkt NIE 0 pkt

b) stwierdza, że uczeń mimo podjętych działań wychowawczych, nie przejawia chęci poprawy swojego negatywnego zachowania

TAK - 10 pkt NIE 0 pkt

#### PUNKTACJA

Suma punktów Ocena zachowania

91 - 100 pkt wzorowe

71 - 90 pkt bardzo dobre

51 - 70 pkt dobre

31 - 50 pkt poprawne

11 - 30 pkt nieodpowiednie

do 10 pkt naganne

### TRADYCJE I CEREMONIAŁ SZKOŁY

1. Ceremoniał szkolny jest ukształtowanym zbiorem zasad i przepisów określających zespołowe i indywidualne zachowanie osób uczestniczących w uroczystościach szkolnych. Wyraża swoistość życia zbiorowości szkolnej, zwłaszcza jego momentów uroczystych. Ceremoniał przyczynia się skutecznie do zwiększenia efektów wychowawczych i szkoleniowych. Uczy zdyscyplinowania i poszanowania porządku, kształtuje pozytywne cechy charakteru.

2. Uczniowie mają obowiązek poznania historii szkoły.

3. Uczniowie są zobowiązani do szanowania symboli szkoły.

4. Uczniowie mają obowiązek kultywować tradycje szkoły, wzbogacać ceremoniał i uroczystości szkolne. Do tradycji i ceremoniału szkolnego należą:

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Odzyskania Niepodległości,
- Święto Konstytucji 3-Maja,
- Uroczyste przekazanie sztandaru szkoły przez uczniów klas maturalnych,
- Zakończenie roku szkolnego.

5. Cele wychowawcze uroczystości i okolicznościowych imprez szkolnych:

- kształtowanie w uczniach postawy współuczestnictwa w życiu szkoły;
- integrowanie młodzieży szkolnej, kształtowanie poczucia solidarności i współodpowiedzialności;
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz moralnych, opartych o ogólnie przyjęty kanon wartości;
- dbałość o poszanowanie i kultywowanie tradycji;
- przybliżanie uczniom dorobku kulturowego narodu – zapoznanie ze światem dóbr i wartości kultury;
- rozwijanie sfery estetycznej i emocjonalnej uczniów

6. Do obowiązków uczniów należy podkreślenie uroczystym strojem świąt państwowych i szkolnych.

7. Uczniowie mają prawo i zaszczyt reprezentować szkołę na zewnątrz w czasie obchodów rocznic, świąt państwowych i oświatowych.

8. Zaszczytnym prawem wzorowych uczniów jest występowanie w poczcie sztandarowym szkoły.

9. Uczniowie klas pierwszych w czasie uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej składają ślubowanie na sztandar szkoły słowami:

*„My uczniowie Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 naszej Ojczyźnie, naszym Rodzicom,  
Wychowawcom i Tobie Szkoło ŚLUBUJEMY  
Zdobywać i pogłębiać swoją wiedzę - ŚLUBUJEMY  
Rzetelnie spełniać swoje obowiązki - ŚLUBUJEMY  
Godnie i z honorem reprezentować naszą Szkołę i nasz Sztandar - ŚLUBUJEMY”*

## CEREMONIAŁ PRZEKAZANIA SZTANDARU SZKOŁY

Przekazanie sztandaru odbywa się podczas uroczystości, w której bierze udział cała społeczność szkoły. Prowadzącym uroczystość jest zastępca dyrektora szkoły. Skład pocztu sztandarowego wybierany jest przez Samorząd Uczniowski spośród uczniów szkoły cieszących się zaufaniem i szacunkiem młodzieży szkolnej oraz popartych akceptacją grona pedagogicznego. Obowiązuje następujący przebieg uroczystości przekazania sztandaru szkoły:

1. Rozpoczęcie uroczystości.
2. Wprowadzenie sztandaru przez poczet przekazujący i odśpiewanie hymnu.
3. Przemówienie dyrektora szkoły.
4. Przekazanie sztandaru:
  - poczet sztandarowy zajmuje centralne miejsce;
  - prowadzący podaje komendę: „Poczet przejmujący sztandar do przekazania wystąp”;
  - poczet zatrzymuje się w odległości pięciu kroków i klęka na prawe kolano;
  - dyrektor szkoły przejmuje sztandar, podchodzi do odbierającego po czym wygłasza formułę;
  - w imieniu społeczności szkolnej wręcza mu sztandar Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Zamościu;
  - dyrektor pochyla sztandar, a sztandarowy prawą ręką ujmuje płat sztandaru i podnosi go do ust;
  - prowadzący uroczystość podaje komendę i poczet sztandarowy zajmuje wyznaczone miejsce: „Po przekazaniu sztandaru. Poczet sztandarowy wstąp”;
  - po zakończeniu uroczystości następuje wyprowadzenie sztandaru

## ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU WIZYJNEGO

1. System monitoringu wizyjnego w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, ochronę mienia szkoły, zdrowia uczniów oraz pracowników szkoły.
2. System monitoringu wizyjnego może być wykorzystany do podejmowania działań interwencyjnych, wychowawczych i dyscyplinujących wobec uczniów.
3. Zapis w systemie monitoringu może służyć do wyciągania konsekwencji wobec uczniów nieprzestrzegających prawa szkolnego i naruszających zasady obowiązujące w szkole.
4. Monitoring wizyjny wykorzystywany jest także do obserwacji zachowań uczniów podczas przerw, a w razie zauważonych przejawów niszczenia mienia, przemocy i agresji do natychmiastowego reagowania przez pracowników szkoły.
5. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, zażywania środków psychoaktywnych itp. zapis w systemie monitoringu wizyjnego może zostać wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrekcję szkoły, wychowawców, nauczycieli, funkcjonariuszy Policji oraz Sądu.

## EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego ma na celu wykazanie czy przyjęty kierunek kompleksowych działań wychowawczych jest skuteczny, efektywny i sprzyja intelektualnemu, społecznemu, moralnemu oraz duchowemu rozwojowi uczniów. Ewaluacja programu jest dokonywana poprzez:

1. Analizę ocen zachowania i wyników nauczania, która wykazuje czy przyjęty program wychowawczy wpływa korzystnie na rozwój uczniów.
2. Analizę ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców, która wykazuje czy oferta programowa spełnia oczekiwania w zakresie:
  - wspierania rodziny w procesie wychowania;
  - rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach procesu nauczania i wychowania;
  - wychowania kulturalnego;
  - wychowania fizycznego i prozdrowotnego;
  - budowania świadomości ekologicznej;
  - zapewnienia bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego;
  - wzmacniania autorytetu nauczyciela;
  - udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Ocenę wskaźników ilościowych, które wskażą:
  - liczbę uczniów zaangażowanych w społeczne życie szkoły;
  - liczbę uczniów uczestniczących w olimpiadach, konkursach i turniejach;
  - ilość akcji charytatywnych na rzecz środowisk pozaszkolnych;
  - liczbę imprez krajoznawczo-turystycznych;
  - liczbę wyjść do teatru, kina, na wystawy i inne imprezy kulturalne;
  - liczbę uczniów działających w kołach zainteresowań;
  - liczbę przeczytanych książek przypadająca na jednego ucznia;
  - liczbę uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

4. Ocenę wskaźników jakościowych, czyli różne rodzaje aktywności prezentowane w szkole i poza nią. Prezentowana aktywność potwierdzi zaangażowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w proces wychowawczy.
5. Obserwację zachowań społeczności szkolnej, która wykaże czy są one zgodne z przyjętymi w programie zasadami i normami. Ewaluacja Programu wychowawczego będzie dokonywana w trakcie realizacji programu oraz po zakończeniu zajęć w danym roku szkolnym.



Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Zamościu został opracowany zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym - ustawami oświatowymi i rozporządzeniami. Uwzględnia oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, kierownictwa szkoły i środowiska oraz wynika z diagnozy bieżących problemów młodzieży. Program wychowawczy jest programem otwartym i może być modyfikowany w zależności od potrzeb środowiska szkolnego.

*Przewodniczący  
Rady Rodziców*

*Przewodniczący  
Samorządu Uczniowskiego*

*Przewodniczący  
Rady Pedagogicznej*