

Załącznik Nr 1
do protokołu Rady Pedagogicznej
z dnia 27.09.2023 r.



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKÓŁ
PONADPODSTAWOWYCH NR 1**

w Zamościu

rok szkolny 2023/2024

Spis treści

Część I

- | | |
|---|----------|
| 1. Założenia wstępne | str. 3 |
| 2. Podstawy prawne programu wychowawczego | str. 4 |
| 3. Wartości respektowane w pracy wychowawczej szkoły | str. 5 |
| 4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym | str. 6-7 |

Część II

Misja szkoły	str. 8
--------------	--------

Część III

Oczekiwana sylwetka absolwenta i pracownika szkoły	str. 9-10
--	-----------

Część IV

Cele ogólne kształcenia i wychowania	str. 10-11
--------------------------------------	------------

Część V

Zadania wychowawcze i profilaktyczne	str. 11-24
--------------------------------------	------------

Część VI

Rola podmiotów szkoły w realizacji zadań wychowawczych oraz zasady ich współpracy	str. 24-30
---	------------

Część VII

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. Prawa i obowiązki ucznia | str. 30 |
| 2. System nagród i kar | str. 32 |

Część VIII

Regulamin oceny zachowania uczniów	str. 34
------------------------------------	---------

Założenia wstępne

W skład Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 1 w Zamościu wchodzi następujące szkoły:

Technikum Nr 1

Szkoła Branżowa I stopnia Nr 6

Program wychowawczy w sposób całościowy ujmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Wynika on z diagnozy środowiska wychowawczego, analizy potrzeb i problemów oraz oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli. Respektuje zasady zawarte w systemie oświaty oraz uniwersalne zasady etyki, przyjmując za cel rozwijanie u młodzieży odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz tolerancji i otwarcia na wartości kultur Europy i świata.

Na ich podstawie, wychowawcy tworzą programy wychowawcze dla poszczególnych oddziałów, z uwzględnieniem ich specyfiki i potrzeb.

Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Przy opracowywaniu niniejszego dokumentu uwzględniono niżej wymienione akty prawne:

1. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.);**
2. **Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r. (Dz. U. 1993 nr 61 poz. 284 z późn. zm.);**
3. **Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.);**
4. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r Prawo Oświatowe (Dz.U.z2017 r poz. 59 i 949) obowiązuje od 1 września 2017 r.;**
5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;**
6. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012 r., poz. 977 z późn. zm.);**
7. **Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532);**
8. **Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2019r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014r., poz. 1170 z późn. zm.);**
9. **Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego ((Dz. U. poz. 1603 oraz z 2019 r. poz. 318 i 1093);**
10. **Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015, poz. 843 z późn. zm.)**
11. **Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. 2016, poz. 1154);**
12. **Uchwała nr 16 Rady Ministrów z dnia 1 lutego 2021 r. w sprawie ustanowienia Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2021;**
13. **Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz.U. 2021 poz. 642);**
14. **Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.**
15. **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.**

Wartości respektowane w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły

Wartości są wskaźnikiem „jakości człowieczeństwa”, decydują o kształcie ludzkiego życia, determinują kreowanie jego tożsamości. Wartości jako treść i cel wychowania stanowią czynnik rozwoju młodego człowieka. Pragniemy wychować młodzież ku następującym wartościom:

ojczyzna	szczęście	miłość
naród	prawda	pokój
rodzina	godność osobista	wolność
wiara	życie	zdrowie
praca	nauka	etyka zawodowa

Zgodnie z przyjętymi wartościami, chcemy kształtować u młodzieży następujące cechy osobowości:

poczucie honoru	życzliwość	tolerancja
patriotyzm	odpowiedzialność	odwaga
kultywowanie tradycji	bezinteresowność	opanowanie
uczciwość	cierpliwość	umiejętność przebaczenia
sumienność	punktualność	prawdomówność
wytrwałość	radość życia	umiłowanie mądrości

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Diagnoza środowiska szkolnego, będąca punktem wyjścia do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego, dokonywana jest na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej (m.in. dziennik elektroniczny, protokoły Rad Pedagogicznych, dokumentacja pedagoga);
- analizy wyników badań ankietowych i sondażowych przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów;
- obserwacji zachowań uczniów w szkole, a także na wycieczkach i wydarzeniach pozaszkolnych;
- rozmów i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami oraz wychowawcami i nauczycielami;
- sprawozdań wychowawców na temat sytuacji wychowawczej w klasach w zakresie problemów wychowawczych związanych z zachowaniami ryzykownymi;
- opinii rodziców na temat poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w klasie i szkole, przekazane ustnie po zebraniach rodzicielskich;
- analizy informacji z instytucji zewnętrznych: Policji, Sądu, Poradni Leczenia Uzależnień, MCPR, PCPR, PPP, CZP, OIK, bursy szkolne.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole oraz wyników badań sondażowych przeprowadzonych wśród uczniów pozwoliła wyodrębnić mocne strony szkoły:

- uczniowie czują się bezpiecznie w zespołach klasowych oraz w szkole;
- przyjazna i bezpieczna atmosfera w szkole sprzyjająca wszechstronnemu rozwojowi ucznia;
- indywidualne podejście do ucznia;
- duże zaufanie młodzieży do dyrekcji szkoły, nauczycieli, wychowawców oraz pedagogów i psychologa;
- wysoki poziom empatii młodzieży (poparty zaangażowaniem w działalność wolontarystyczna);
- w zespołach klasowych istnieje pomoc koleżeńska, okazywanie wsparcia;
- doświadczona i kompetentna kadra pedagogiczna systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje;
- duże zaangażowanie nauczycieli w pracę wychowawczą i dydaktyczną, co przekłada się również w uzyskaniu stypendiów w ramach Lubelskiej Kuźni Talentów;
- sukcesy uczniów w konkursach i w zawodach sportowych;
- bogata oferta wydarzeń kulturalnych, prospołecznych, proobywatelskich i patriotycznych;
- duża aktywność społeczna naszych uczniów, udział w projektach społecznych;
- wystarczająco dobre warunki lokalowe oraz bardzo dobrze wyposażone pracownie zawodowe;
- liczne zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowia psychicznego (spotkania

z psychologiem, lekarzem psychiatrą, warsztaty z pedagogiem szkolnym);

- prelekcje i pogadanki służb mundurowych dla młodzieży;
- duża świadomość naszej młodzieży na temat szkodliwości zachowań ryzykownych dzięki licznym warsztatom.

Na podstawie wyników badań sondażowych wśród uczniów dotyczących słabych stron wyodrębniono następujące problemy:

- brak umiejętności wychowawczych u wielu rodziców;
- brak zainteresowania ze strony rodzica oraz brak umiejętności wyznaczania granic właściwych zachowań;
- eurosieroctwo, konflikty w rodzinie;
- brak chęci rodziców do rozwijania umiejętności psychospołecznych;
- niechęć części rodziców do nawiązywania głębszych relacji;
- brak reakcji rodziców na nieprzestrzeganie zasad kultury osobistej oraz zachowania ryzykowne ich dzieci, np. wagary, palenie nikotyny i e-papierosów, spożywanie napojów energetycznych;
- brak motywacji do nauki, wiary we własne możliwości oraz lęk przed przyszłością;
- niewystarczające kompetencje psychospołeczne u niektórych uczniów, zwłaszcza w zakresie zachowań asertywnych;
- niewystarczająca umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- nie wszyscy wychowawcy na bieżąco informują rodziców o absencji ich dzieci;
- brak umiejętności zaplanowania codziennej nauki i brak systematyczności w uczeniu się;
- brak umiejętności radzenia sobie z emocjami szczególnie w trakcie trwania nauki zdalnej.

II. Misja szkoły

Z EKONOMIKĄ W ŚWIAT Z WIEDZĄ I PRAKTYKĄ

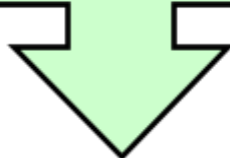
Pragniemy, aby nasi uczniowie:

- Odnaleźli w szkole przyjazne środowisko i czuli się w niej bezpiecznie;
- Mieli możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, społecznego, fizycznego i emocjonalnego;
- Zdobyli rzetelne wykształcenie, byli przygotowani do pracy w wyuczonych zawodach oraz do podjęcia nauki w szkołach wyższych;
- Zdobyli wiedzę praktyczną przydatną do pełnienia różnych odpowiedzialnych ról społecznych;
- Rozwijali swoje uzdolnienia zgodnie z zainteresowaniami, byli kreatywni, twórczy i otwarci na świat;
- Umieli świadomie kształtować swoje życie i środowisko;
- Byli tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka;
- Byli świadomi dziedzictwa regionalnego i narodowego oraz przygotowani do życia we współczesnym świecie.

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem, zdobyć ich przyjaźń i zaufanie.

III. OCZEKIWANA SYLWETKA ABSOLWENTA I PRACOWNIKA SZKOŁY

**ABSOLWENT ZESPOŁU SZKÓŁ
PONADPODSTAWOWYCH NR 1 W ZAMOŚCIU
TO CZŁOWIEK, KTÓRY ROZUMIE
POJĘCIE GODNOŚCI, POTRAFI ODRÓŻNIĆ DOBRO
OD ZŁA, KOMPETENTNY FACHOWIEC, PATRIOTA,
CZŁOWIEK DAŻĄCY DO WYZNACZONYCH CELÓW.**



Jest to osoba: dojrzała społecznie, moralnie i emocjonalnie, rozwinięta intelektualnie, otwarta na kulturę, przygotowana do wejścia na rynek pracy, przedsiębiorcza, kierująca się w życiu najwyższymi wartościami.

Predyspozycje:

etyczno-moralne – jest zdolny do świadomego wyboru światopoglądu, wartości i pozytywnych postaw, zna i respektuje zasady uniwersalnego kodeksu moralnego

logiczne – rozumie relacje przyczynowo - skutkowe we współczesnym świecie, zna i rozumie potrzebę stosowania zasad logiki w życiu codziennym

emocjonalne – potrafi wyselekcjonować, nazwać i kontrolować swoje uczucia, rozumie potrzebę dzielenia się uczuciami z drugim człowiekiem, posiada zdolność empatii

kulturalne – jest dojrzałym odbiorcą dzieł kultury i sztuki, ma potrzebę obcowania z pięknem na co dzień, rozumie pojęcie kultury fizycznej, prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia

społeczno – polityczne – zna zasady harmonijnego współżycia w społeczeństwie.

CECHY PRACOWNIKA SZKOŁY

- Kompetentny i sumienny w realizacji powierzanych mu zadań,
- Oddany pracy na rzecz szkoły i uczniów,
- Otwarty na zmiany w otoczeniu i łatwo nawiązujący kontakt z młodzieżą,
- Umie współpracować w zespole,
- Szanuje godność i podmiotowość ucznia, rodzica i współpracownika,
- Sprawiedliwy i obiektywny w ocenie własnej pracy i pracy innych,
- Zdyscyplinowany i konsekwentny w postępowaniu,
- Empatyczny i wspierający innych w rozwiązywaniu problemów,
- Taktowny, o wysokiej kulturze osobistej i pedagogicznej,
- Zorganizowany, właściwie planujący pracę własną i pracę uczniów,
- Wymagający wobec siebie i uczniów,
- Zmotywowany do samokształcenia oraz doskonalenie swojego warsztatu pracy
- Przestrzegający zasad etyki zawodowej.

IV. Cele ogólne kształcenia i wychowania

Tworzenie w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, moralnym i duchowym, a także rozwojowi społecznemu.

Kształtowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się oraz rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych.

Zapewnienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania sukcesów na egzaminach zewnętrznych, przygotowanie do dalszego kształcenia, wdrażanie do systematycznej i rzetelnej pracy, która umożliwi osiągnięcie życiowych celów.

Przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Przygotowanie młodzieży do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.

Kształtowanie właściwych cech charakteru: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, pracowitości, tolerancji, szacunku dla innych ludzi, ciekawości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości, kultury osobistej, gotowości do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, aktywnego przeciwdziałania złu.

Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.

Umożliwianie twórczej działalności poprzez rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań.

Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Kształtowanie u młodzieży miłości do Ojczyzny, postawy poszanowania kultury i tradycji własnego narodu, postawy poszanowania innych kultur i tradycji.

V. Zadania wychowawcze i profilaktyczne

1. Budowanie i integrowanie zespołu oddziałowego.

Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Zapoznanie z dokumentami szkoły (Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, Statutem, Regulaminem wycieczek, itp.)	Współtworzenie i respektowanie norm społecznych.	Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele	IX – X 2022	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny
2.	Organizacja zajęć integracyjnych oraz adaptacyjnych dla uczniów klas pierwszych oraz uczniów z Ukrainy.	Poczucie przynależności do oddziału jako ważnego jej ogniwa, Potrzeba działania w oddziale jako grupie rówieśniczej.	Uczniowie klas I	IX 2022	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog szkolny

		Współtworzenie i respektowanie norm społecznych.			
3.	Organizacja wycieczek, oddziałowych wyjść do kina, muzeum, zoo, udział w akcjach charytatywnych, konferencjach szkoleniowych itp. przy zachowaniu zasad reżimu sanitarnego i za zgodą Dyrektora Szkoły.	Pobudzenie ciekawości poznawczej. Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. Rozwijanie empatii i tolerancji.	Wszyscy uczniowie	Cały rok	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy
4.	Organizacja uroczystości oddziałowych, szkolnych, miejskich tylko przy zachowaniu zasad reżimu sanitarnego.	Poczucie współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy. Wyzwalanie postawy patriotycznej.	Wszyscy uczniowie	Cały rok	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy

2. Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów



Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Omówienie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły, procedur bezpieczeństwa, zapoznanie z drogami ewakuacji.	Poczucie bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły	Wszyscy uczniowie	I tydzień IX	Wychowawcy
2.	Budowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez przestrzeganie norm społecznych przez nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów, rodziców, poprzez wzajemną życzliwość, szacunek i zaufanie. Kontrola respektowania dyscypliny	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Przygotowanie do prawidłowego współdziałania w przypadku zagrożenia zbiorowego. Przestrzeganie zasad etyki zachowania	Wszyscy uczniowie	Rok szkolny	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły

	szkolnej (przepisy bhp, p. pożarowe, Statut Szkoły, Regulamin postępowania w czasie zagrożenia terrorystycznego, procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii.	w kontaktach interpersonalnych oraz estetyki wyglądu zewnętrznego, kształtowanie właściwych postaw w zakresie kultury bycia.			
3.	Realizacja pogadek na temat zdrowego odżywiania, higieny osobistej, higieny miejsca pracy i wypoczynku.	Rozwijanie sprawności fizycznej. Kształtowanie właściwych nawyków prozdrowotnych i higienicznych. Kontrola stanu zdrowia młodzieży. Profilaktyka zdrowotna. Oddziaływanie na wszystkich uczniów. Szeroka współpraca środowiska szkolnego i pozaszkolnego.	Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Wychowawcy nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny, pielęgniarka
4.	Organizacja spotkań ze specjalistami w dziedzinie zdrowia psychicznego, m.in na temat depresji i uzależnień.	Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.	Wybrane klasy I-V	Rok szkolny	Wychowawcy nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny
5.	Udział w akcjach ekologicznych	Kształtowanie świadomości i umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. Kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego. Podejmowanie działań ekologicznych: Akcje ekologiczne typu „Sprzątanie Świata”, wycieczki turystyczne – uświadomienie na przyrodę.	Chętni uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele biologii, geografii (prelekcje na godzinach z wychowawcą, akcje ekologiczne)
6.	Realizacja pogadek na zajęciach z wychowawcą na temat edukacji ekologicznej.	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele biologii

7.	Organizacja spotkań ramach akcji edukacyjnej "Hazard? Nie daj się wciągnąć".	Uświadomienie zagrożeń wynikające z hazardu, w tym z pozornie bezpiecznych gier internetowych.	Uczniowie klas I	Rok szkolny	Pracownik Krajowej Administracji Skarbowej, pedagog/psycholog szkolny
8.	Realizacja programu profilaktyczno-edukacyjnego "Nie piję za jego zdrowie - profilaktyka FAS/FASD".	Uświadomienie zagrożeń i skutków wynikających z sytuacji ryzykownych (narkotyki, alkohol, agresja)	Uczniowie klas III	IX-X	Centrum Profilaktyki i reedukacji w Krakowie, pedagog/psycholog szkolny
9.	Realizacja programu edukacyjnego „Trening redukcji stresu”.	Opanowanie sposobów radzenia sobie ze stresem, podniesienie poczucia własnej wartości	Uczniowie klas V	IX-X	Centrum Działań Profilaktycznych z Wieliczki, pedagog/psycholog szkolny
10.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej.	Poczucie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Pedagog/psycholog szkolny

3. Kształtowanie osobowości ucznia, rozwijanie jego zainteresowań i zdolności poznawczych



Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie rozwijania zainteresowań. Diagnozowanie potrzeb wychowawczych w szkole. Współpraca z rodzicami w ustalaniu głównych zasad i wartości.	Umiejętność dokonywania samooceny.	Wszyscy uczniowie	IX 2022-wstępne rozpoznanie Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny

2.	Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, kołach zainteresowań ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania kompetencji przyrodniczych i matematycznych oraz rozwijanie samodzielności, innowacyjności, kreatywności i kompetencji cyfrowych uczniów.	Rozwijanie zainteresowań uczniów, umiejętności pracy zespołowej, podejmowanie inicjatyw, rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się, rozwój osobisty uczniów.	Chętni uczniowie	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny, dyrekcja
3.	Inicjowanie i realizowanie przez uczniów różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, rozwoju szkoły oraz angażowanie w te działania innych osób.				
4.	Organizacja wyjść do kina, teatru, udział w imprezach kulturalnych Miasta, organizacja spotkań, wycieczek szkolnych, przedmiotowych, zgodnie z potrzebami uczniów z uwzględnieniem zasad reżimu sanitarnego.	Integracja, poznawanie polskiej kultury (w tym duchowych i materialnych), rozwijanie ciekawości poznawczej, gotowości do uczestniczenia w kulturze.	Uczniowie klas I-V	Cały rok	Dyrekcja wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny
5.	Motywowanie i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych	Odkrywanie możliwości poznawczych, analizowanie własnej aktywności i jej rozwoju na terenie oddziału, szkoły, środowiska;			
6.	Angażowanie uczniów do udziału w organizacji imprez szkolnych, akademii, tworzenia projektów, ewaluacji i modyfikacji działań podejmowanych przez szkołę z uwzględnieniem zasad reżimu sanitarnego.	kształtowanie postaw wytrwałości, kreatywności, przedsiębiorczości.	Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Dyrekcja wychowawcy, nauczyciele,

7.	Realizacja programu wspierającego upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży			Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze
8.	Warsztaty psychologiczne rozwijające umiejętności mediacji rówieśniczych.	Umiejętność rozwiązywania problemów w sposób twórczy		Cały rok	Pedagog szkolny
9	Zajęcia warsztatowe z zakresu sposobów uczenia się oraz mnemotechnik .	Umiejętność efektywnego uczenia się	Uczniowie klasy I i II	Cały rok	Pedagog/psycholog szkolny

4. Kształtowanie postaw patriotycznych



Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Udział w uroczystościach państwowych, miejskich, szkolnych obchody rocznic i świąt państwowych oraz religijnych z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.	Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej; szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych	Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy
2.	Organizacja wyjść i wycieczek do Miejsc Pamięci Narodowej z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.				Wychowawcy, nauczyciele
3.	Motywowanie uczniów do udziału w konkursach historycznych				Nauczyciele, wychowawcy
4.	Opieka nad Pomnikiem AK , współpraca z kombatantami.		Koło PCK, Uczniowie kl. I-II		Opiekunowie PCK,
5	Pielęgnowanie ceremoniału szkolnego.	Podtrzymywanie tradycji szkoły	Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Dyrekcja Marek Filipowski
6.	Uczestnictwo młodzieży w konferencjach organizowanych przez uczelnie wyższe.	Zdobywanie wiedzy historycznej, kształtowanie postawy patriotycznej	Uczniowie wybranych klas	Rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny
7.	Prowadzenie pogadarek na temat odpowiedniego zachowania w czasie	Kształtowanie postawy patriotycznej,	Wszyscy uczniowie	Rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy

	uroczystości szkolnych i państwowych, sylwetek Wielkich Polaków.	kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej, narodowej, państwowej, europejskiej i światowej. Kształtowanie szacunku wobec tradycji narodowej, instytucji państwowych i dla własnej „małej ojczyzny”			
--	--	--	--	--	--

5. Przygotowanie do życia we współczesnym świecie



Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Indywidualne podejście do ucznia.	Poczucie akceptacji i wsparcia, poczucie braku dyskryminacji.	Wszyscy uczniowie	IX - X 2022	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/psycholog szkolny

2.	Promowanie wartości edukacji. Budowanie w szkole klimatu i rangi uczenia się oraz propagowanie uczenia się przez całe życie.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się oraz zachęcenie do uczenia się przez całe życie	Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/psycholog szkolny
3.	Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi technikami uczenia się - neurodydaktyka.		Uczniowie klas I	Rok szkolny	Wychowawcy, Pedagog/psycholog szkolny
4.	Organizacja spotkań z absolwentami, przedstawicielami wyższych uczelni, ludźmi sukcesu.		Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele
5.	Angażowanie uczniów do pracy w samorządzie oddziałowym, szkolnym, organizacjach szkolnych, np. ZHP, Wolontariacie.	Kształtowanie twórczej aktywności na terenie szkoły i oddziału, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz szacunku do pracy	Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele
6.	Organizacja spotkań, debat na temat polityki i problemów współczesnego świata z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.	Kształtowanie postawy szacunku, tolerancji i poszanowania praw mniejszości etnicznych i narodowych	Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele SU
7.	Organizacja działań wspierających uczniów z Ukrainy oraz innych migrantów ze względu na potrzeby edukacyjne oraz włączenie w	Wsparcie, poczucie bezpieczeństwa	Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny, dyrekcja

	funkcjonowanie w szkole.				
8.	Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	Kształtowanie umiejętności z korzystania z Technologii Informacyjno-Komunikacyjnej	Wszyscy uczniowie, przede wszystkim uczniowie klas I	Cały rok	Nauczyciele
9.	Zapoznanie uczniów z narzędziami i zasobami cyfrowymi oraz metodami kształcenia na odległość.	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.	Wszyscy uczniowie	Cały rok	Nauczyciele

6. Przygotowanie do życia w rodzinie



Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Ukazywanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości – warsztaty, filmy	Kształtowanie świadomości moralnej, wybór własnej drogi życiowej	Uczniowie klas I-V	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
2.	Przygotowanie do małżeństwa i odpowiedzialnego rodzicielstwa oraz wypełniania obowiązków rodzinnych		Uczniowie klas V	Cały rok	Nauczyciele religii, wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny
3.	Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wsparcia dziecka i współpracy ze szkołą.	Integrowanie wychowawczych działań rodziny i szkoły	Rodzice	IX 2022 diagnoza	Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny, dyrekcja

7. Edukacja prawna



Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
-----	-------------------	----------------------	----------	--------	----------------

1.	Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły, przepisami prawa zawartymi w Konstytucji RP, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka oraz innych dokumentach prawa międzynarodowego i polskiego, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i obywatela;	Kształtowanie umiejętności stosowania prawa w praktyce, dochodzenia własnych praw, z zachowaniem ogólnie przyjętych norm, zasad i zwyczajów	Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja.
2.	Organizacja spotkań z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej.		Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny, dyrekcja.
3.	Organizacja spotkań z prawnikiem w ramach programu edukacyjnego "Lekcje z Temidą"	Podnoszenie poziomu wiedzy oraz świadomości prawnej wśród młodzieży	Uczniowie klas I-V	Rok szkolny	Pedagog/psycholog szkolny, dyrekcja

8. Edukacja medialna

Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Pogadanki, dyskusje na temat: Różnorodność źródeł informacji i sposoby korzystania z nich, rodzaje środków masowego przekazu, rola masmediów w życiu współczesnego	Kształtowanie umiejętności świadomego, krytycznego i selektywnego korzystania ze środków masowego przekazu, tworzenia	Uczniowie klas I-V	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja (pogadanki, dyskusje, prezentacje, koła zainteresowań, lekcje biblioteczne, gazetki, plakaty)

	człowieka, reklama i jej wpływ na człowieka, krytyczna analiza treści przekazywanych przez masmedia	i nadawania komunikatów medialnych			
2.	Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	Nabywanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych	Uczniowie kl. I-V	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny

9. Wspieranie uczniów w planowaniu kariery zawodowej i przeciwdziałanie bezrobociu absolwentów



Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
------------	--------------------------	-----------------------------	-----------------	---------------	-----------------------

1.	Spotkania z pracownikami UP w Zamościu, konsultacje w PPP oraz Mobilne Centrum Informacji Zawodowej	Poznanie siebie, poznanie zawodów, konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów, kształtowanie umiejętności podejmowania przemyślanych decyzji, informacja edukacyjna i zawodowa, wspomaganie rodziców w zakresie podejmowania decyzji.	Uczniowie	Cały rok	Szkolny doradca zawodowy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog/psycholog szkolny
2.	Realizacja programu Szkolnego Ośrodka Kariery.	Przygotowanie do aktywnego kształtowania swojej drogi zawodowej, kształtowanie umiejętności planowania przyszłości oraz prezentowania swojej wiedzy i umiejętności, kreowanie postaw aktywnych .	Uczniowie	Cały rok	koordynator SOK
3.	Badanie losów absolwentów.	Kształtowanie świadomości o potrzebie uczenia się przez całe życie, kreowanie postaw aktywnych.	Uczniowie	Cały rok	Koordinatorka badania losów absolwentów, wychowawcy klas maturalnych

4.	Udzielanie i organizowanie pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, w tym ich zainteresowań i uzdolnień. Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Uczniowie	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, doradca zawodowy
----	--	---	-----------	----------	--

10. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Lp.	Sposób realizacji	Kształtowane postawy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą szkoły: uczelnie wyższe, PPP, CZP, OIK, MCPR, PCPR, GOPS, MOPS, UM Zamość, Dom Dziecka, bursy szkolne.	Przygotowanie do aktywnego kształtowania swojej drogi życiowej i zawodowej.	Uczniowie	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny
2.	Współpraca z pracodawcami.	Pomoc uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowania	Uczniowie	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele

		kariery zawodowej.			
3.	Angażowanie rodziców w sprawy szkoły. Organizacja warsztatów dla rodziców.	Wspomaganie rodziców, dążenie do budowania więzi między pokoleniami.	Uczniowie	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny,
4.	Dni Zawodów	Dokonanie prezentacji różnych zawodów, przybliżenie młodzieży wymagań stawianych w poszczególnych zawodach	Uczniowie	Termin do ustalenia	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele
5.	Posiedzenia Rady Rodziców	Omawianie wszelkich kwestii związanych z pracą szkoły	Rodzice, Dyrekcja	Cyklicznie, wg potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy

VI. Rola podmiotów szkoły w realizacji zadań wychowawczych oraz zasady ich współpracy

1. Podmiotami w pracy wychowawczej szkoły są nasi uczniowie. Uczniowie mają prawo i obowiązek korzystać ze stworzonych warunków do nauki, aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się, dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, właściwie budować relacje pomiędzy sobą. Uczniowie mają prawo do wszechstronnej pomocy ze strony dorosłych.

2. Wszyscy uczniowie szkoły tworzą Samorząd Uczniowski. Samorząd Uczniowski w szczególności pracuje na rzecz:

- rozwijania samodzielności, inspirowania współpracy, budowania właściwych relacji pomiędzy sobą;
- promowania aktywności w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, życiu społecznym środowiska lokalnego;
- kreowania właściwego stosunku do nauki, rozwijania pomocy koleżeńskiej;
- planowania życia szkoły, organizowania czasu wolnego.

Podstawowym forum samorządności uczniów jest oddział szkolny.

**Przedstawiciele poszczególnych oddziałów tworzą
Parlament Uczniowski.**

**Uczniowie, drogą demokratycznych wyborów, wybierają spośród siebie
Zarząd Samorządu Uczniowskiego,
który jest reprezentantem ogółu uczniów szkoły.**

3. Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami w życiu dziecka są rodzice.

Zakres praw i obowiązków rodziców określają:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;

Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy;

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

Konwencja o Prawach Dziecka.

**Rodzice decydują we wszystkich sprawach dotyczących
swoich dzieci, kierując się miłością i dobrem dziecka.**

**Rodzice zaspakajają potrzeby materialne i emocjonalne dziecka,
ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój, wychowanie
i przygotowanie do dorosłego życia oraz za wzajemne relacje.**

Rodzice powierzają swoje dziecko szkole w celu kształcenia i wychowania.

Rodzice są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły.

Rodzice mają prawo do:

- 1) znajomości zadań, zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w danym oddziale i w szkole;
- 2) znajomości Statutu szkoły;
- 3) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;
- 4) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka w szkole, postępów w nauce, występowania ewentualnych trudności w nauce i ich przyczyn;
- 5) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dziecka;
- 6) wyrażania swoich opinii na temat pracy szkoły i przekazywania ich wychowawcy i/lub Dyrektorowi szkoły;
- 7) podejmowania działań w ramach Rady Rodziców.

Rodzice mają obowiązek:

- 1) zapewnienia dziecku odpowiednich warunków do nauki;
- 2) poinformowania szkoły o powodach nieobecności dziecka w szkole;
- 3) stałej współpracy ze szkołą poprzez:
 - a) uczestniczenie w spotkaniach organizowanych przez wychowawcę;
 - b) przybycie na pisemne lub telefoniczne wezwanie Dyrektora szkoły lub wychowawcy;
 - c) współdziałanie z wychowawcą i/lub pedagogiem szkolnym w przypadku kłopotów wychowawczych, trudności w nauce lub nieregularnego uczęszczania dziecka na zajęcia lekcyjne;
- 4) ponoszenia kosztów naprawy i/lub zakupu zniszczonego lub zagubionego przez dziecko wyposażenia szkoły;
- 5) poinformowania szkoły, poprzez przedłożenie odpowiedniego zaświadczenia lekarskiego, o wszelkich przeciwwskazaniach zdrowotnych dziecka, dotyczących nauczania wybranych treści programowych z niektórych przedmiotów.

4. Szkoła jest ważnym środowiskiem w rozwoju i wychowaniu dziecka. Pełni ona zadania wychowawcze na podstawie Ustawy o systemie oświaty, Karty Nauczyciela oraz wydanych na ich podstawie aktach wykonawczych,

w tym przede wszystkim, rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Wszyscy pracownicy szkoły mają wpływ na wychowanie.

Szczególną rolę w realizacji zadań wychowawczych szkoły pełnią nauczyciele-wychowawcy.

Zadaniem wychowawcy oddziału jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

⇒ **tworzenie** warunków sprzyjających rozwojowi ucznia, procesowi jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,

⇒ **inspirowanie i wspomaganie** działań zespołowych uczniów,

⇒ **podejmowanie** działań, umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

Wychowawca w celu realizacji powyższych zadań

⇒ otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,

⇒ planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:

- różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół oddziałowy,

- ustala treści i formy zajęć tematycznych na zajęciach z wychowawcą,

⇒ współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując działania wychowawcze,

- ⇒ utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
- poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo- wychowawczych ich dzieci,
 - współdziałania z rodzicami w realizacji zadań wychowawczych,
 - włączenia ich w sprawy życia oddziału i szkoły,
- ⇒ współpracuje z pedagogiem i innymi specjalistami, świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony właściwych placówek i instytucji oświatowych.

Wychowawcy poszczególnych klas tworzą Zespół Wychowawczy zajmujący się szczególnie

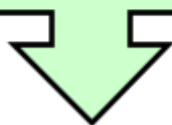
- koordynowaniem i inspirowaniem działań wychowawczych,
- prezentacją osiągnięć poszczególnych wychowawców,
- opieką nad początkującym nauczycielem-wychowawcą,
- organizowaniem samokształcenia wychowawców.

**W wychowaniu uczestniczą wszyscy nauczyciele zajęć edukacyjnych.
Zadania wychowawcze wypełniają poprzez**

- ⇒ realizację treści programowych poszczególnych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem ścieżek edukacyjnych, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności i postaw,
- ⇒ współpracę z wychowawcą w realizacji programu wychowawczego danego oddziału, respektowanie wspólnie przyjętych zasad i ustaleń,

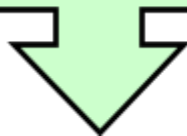
- ⇒ **organizowanie** uroczystości, konkursów, zawodów związanych z realizowanymi zagadnieniami,
- ⇒ **organizowanie** wyjść do kina, teatru, wycieczek dydaktycznych,
- ⇒ **propagowanie** osiągnięć uczniów,
- ⇒ **aktywizowanie** uczniów w czasie lekcji,
- ⇒ **wyzwalanie** aktywności pozalekcyjnej,
- ⇒ **wnioskowanie** o diagnozę psychologiczną i uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- ⇒ **formułowanie** oczekiwań wobec uczniów, dotyczących ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

**W realizacji zadań wychowawczych szkoły
uczestniczy psycholog szkolny, pedagog szkolny
oraz pedagog specjalny, którzy**



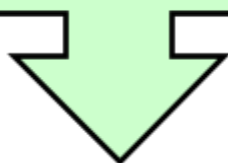
-]
- **diagnozują** potrzeby środowiska uczniowskiego, monitoruje frekwencję i postępy w nauce uczniów, integruje zespoły klasowe,
 - **diagnozują** problemy związane z dostosowaniem się do zasad obowiązujących w szkole, udziela pomocy psychologiczno –pedagogicznej, inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
 - **współtworzą i realizują** programy edukacyjno-profilaktyczne, podejmuje działania wychowawcze z oddziałem lub z uczniem,
 - **współpracują** z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Sądem Rodzinnym, Wydziałem ds. Nieletnich, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Zdrowia Psychicznego, Poradnią Medycyny Szkolnej, MCPR, PCPR, GOPS, OIK, PSSE, MK Policji, Prokuraturą, Zamojską Strażą Miejską.

**Ważną rolę w działaniach wychowawczych szkoły pełni biblioteka.
Biblioteka jest interdyscyplinarną pracownią szkolną,
ośrodkiem informacji i edukacji czytelniczej.
Nauczyciele-bibliotekarze:**



- ⇒ realizują edukację czytelniczą i medialną,
- ⇒ inspirują uczniów do czytania książek i czasopism, poszukiwania i wykorzystywania informacji,
- ⇒ zapoznają z funkcjami biblioteki,
- ⇒ kształcą umiejętność korzystania ze zbiorów,
- ⇒ rozwijają kompetencje czytelnicze wśród młodzieży,
- ⇒ upowszechniają czytelnictwo wśród młodzieży.


**Pracą szkoły, w tym realizacją zadań wychowawczych,
kieruje Dyrektor szkoły.
Dyrektor szkoły w szczególności**



- tworzy warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej,
- buduje klimat współpracy, partnerstwa, wzajemnego zaufania;
- tworzy warunki do aktywności na terenie szkoły zarówno uczniów, nauczycieli i rodziców;
- integruje środowisko szkoły wokół jej celów;

- **wspiera** nauczycieli-wychowawców;
- **umożliwia** nauczycielom, rodzicom i uczniom wpływ na jakość pracy szkoły, w tym na realizację zadań wychowawczych;
- **stoi** na straży praworządności na terenie szkoły;
- **współpracuje** z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie oraz ze środowiskiem lokalnym;
- **promuje** uczniów, nauczycieli i szkołę.

VII. Prawa i obowiązki ucznia.



Uczeń ma prawo do:

- 1) nauki oraz rozwijania swoich zainteresowań i zdolności;
- 2) dostępu do informacji z różnych źródeł;
- 3) znajomości swoich praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka, zapisanych w prawie oświatowym i szkolnym;
- 4) dochodzenia swoich praw;
- 5) równego traktowania wobec prawa;
- 6) wolności od poniżającego traktowania i karania oraz wszelkich form wyzysku i przemocy;
- 7) wolności od arbitralnego lub bezprawnego ingerowania w życie prywatne i rodzinne;
- 8) ochrony własnego wizerunku;
- 9) swobody myśli, sumienia, wyznania i zrzeszania się;
- 10) swobodnego wyrażania własnych poglądów, jeśli nie naraża tym dobra innych osób;
- 11) pomocy materialnej, regulowanej odrębnymi przepisami;
- 12) pomocy w przypadku trudności w nauce,
- 13) ochrony zdrowia;
- 14) dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do jego możliwości;
- 15) korzystania z pomocy psychologiczno - pedagogicznej i zawodowej;
- 16) bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Szkoła ma obowiązek stworzyć uczniowi w ciąży warunki do kontynuowania nauki i ukończenia szkoły poprzez:

- usprawiedliwianie nieobecności na zajęciach szkolnych spowodowanych ciążą, porodem i położeniem, zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej wg potrzeb;
- wyznaczenie egzaminów ważnych dla ciągłości nauki i ukończenia szkoły w terminach dogodnych dla uczennicy, ustalonych w okresie nie dłuższym niż 6 miesięcy od obowiązujących terminów.



- 1) znać Statut szkoły i przestrzegać jego postanowień;
- 2) przestrzegać ustaleń władz szkolnych i postanowień organów SU;
- 3) przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 4) dbać o dobre imię szkoły i współuczestniczyć w tworzeniu jej autorytetu;
- 5) systematycznie przygotowywać się do wszystkich zajęć lekcyjnych;
- 6) systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły oraz przestrzegać punktualności;
- 7) uzupełniać zaległości w nauce wynikające z nieobecności;
- 8) usprawiedliwiać u wychowawcy każdą nieobecność;
- 9) kulturalnie zachowywać się w szkole i poza nią, dbać o piękno mowy ojczystej;
- 10) dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;
- 11) sumiennie pełnić funkcje dyżurnego oddziału, zgodnie z „Regulaminem dyżurów uczniowskich”;
- 12) kształtować przyjazną atmosferę w oddziale i szkole;
- 13) reagować na wszelkie przejawy nieodpowiedzialności i lekceważenia obowiązków przez innych uczniów;
- 14) dbać o swój wizerunek, czystość i higienę osobistą, właściwy dobór stroju oraz prawidłowy rozwój psychofizyczny;
- 15) dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów, wystrzegać się wszelkich szkodliwych nałogów;

- 16) poinformować nauczyciela o przeciwwskazaniach zdrowotnych dotyczących realizacji niektórych treści programowych z danego przedmiotu;
- 17) szanować prawa innych ludzi;
- 18) szanować symbole narodowe;
- 19) szanować zielen i dbać o ochronę środowiska naturalnego.

System nagród i kar

Uczeń może być nagrodzony za:

- 1) rzetelny stosunek do nauki i obowiązków,
- 2) wzorową frekwencję,
- 3) pracę na rzecz dobra społecznego,
- 4) wzorową postawę uczniowską,
- 5) wybitne osiągnięcia szkolne, sportowe i inne formy pożytecznego działania na rzecz oddziału, szkoły i środowiska,
- 6) dzielność i odwagę, wykazaną przez ucznia w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia ludzkiego w szkole i poza szkołą.

Rodzaje nagród:

- 1) pochwała wychowawcy wobec oddziału,
- 2) pochwała Dyrektora wobec uczniów i rodziców,
- 3) list pochwalny Dyrektora szkoły do rodziców,
- 4) dyplomy, nagrody książkowe i rzeczowe,
- 5) dopłaty do wycieczek i obozów,
- 6) stypendium za wyniki w nauce, zgodnie z odrębnymi przepisami,
- 7) tytuł „Ucznia Roku”.

System kar:

1. Karze podlega naganne postępowanie ucznia w szkole oraz poza nią w przypadku, gdy szkoła została poinformowana o niewłaściwym zachowaniu ucznia.
2. Wymierzenie kary winno być poprzedzone wyjaśnieniem zaistniałej negatywnej sytuacji i rozmową z uczniem.
3. Każda kara jest ostrzeżeniem, powtarzające się wykroczenia powodują ostrzejszą karę.
4. O zastosowaniu kary decyduje odpowiednio w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim: wychowawca, Dyrektor szkoły i Rada Pedagogiczna.
5. Nie mogą być stosowane kary naruszające nietykalność i godność osobistą uczniów.
6. Fakt wymierzenia kary nie może mieć negatywnego wpływu na dalszą opinię o uczniu.
7. System kar obejmuje:
 - 1) upomnienie wychowawcy wobec oddziału,
 - 2) obniżenie oceny zachowania,
 - 3) odebranie przywileju pełnienia funkcji społecznych w szkole,
 - 4) nagana Dyrektora szkoły, w tym nagana z ostrzeżeniem,
 - 5) przeniesienie ucznia do równoległego oddziału w swojej szkole,
 - 6) skreślenie z listy uczniów.
8. O każdej karze wymierzonej uczniowi wychowawca powiadamia rodziców/prawnych opiekunów.
9. Skreślenie z listy uczniów może nastąpić po jednorazowym incydencie, gdy uczeń:
 - 1) produkuje lub rozprowadza narkotyki i inne środki odurzające na terenie szkoły lub poza szkołą;
 - 2) stosuje przemoc lub wymuszanie w szkole lub poza szkołą;
 - 3) stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu innych uczniów i/lub pracowników szkoły,oraz po kilku incydentach, jeśli uczeń w rażący sposób narusza Statut szkoły, a wszystkie wcześniej podjęte środki zaradcze oraz kary nie odniosły pozytywnych rezultatów.
10. Decyzję o skreśleniu z listy uczniów podejmuje Dyrektor szkoły na wniosek Rady Pedagogicznej.
11. O przypadkach naruszania prawa przez ucznia, wymienionych w ust. 9 pkt 1, 2 i 3, szkoła ma dodatkowo obowiązek poinformować organy ścigania i/lub sąd rodzinny.
12. Przepis ust. 9 stosuje się bez zastrzeżeń, gdy dotyczy ucznia, który ukończył 18 lat.

13. W przypadku ucznia, który nie jest pełnoletni, istnieje obowiązek zapewnienia mu nauki w innej szkole.

14. Decyzję o skreśleniu ucznia z listy podejmuje Dyrektor szkoły na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej – po zasięgnięciu opinii Rady Samorządu Uczniowskiego.

VIII. Regulamin oceny zachowania ucznia

§ 1

1. Ocena klasyfikacyjna zachowania, zwana dalej oceną, jest opinią szkoły o uczniu, wyrażoną w formie stopnia szkolnego wystawionego przez wychowawcę.
2. Ocena zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
4. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do oddziału programowo wyższego lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem ust. 5 i 6.
7. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
8. Ocenę ustala wychowawca oddziału przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, po uwzględnieniu opinii zespołu oddziałowego oraz uwag zgłaszanych przez nauczycieli, instruktorów, pracowników szkoły oraz ocenianego ucznia.
9. Uwagi dotyczące zachowania ucznia powinny być zgłaszane wychowawcy na bieżąco.
10. Ocenę, przy uwzględnieniu tych samych zasad i kryteriów, ustala się dwa razy w ciągu roku szkolnego:
 - 1) śródroczną – na koniec I semestru,
 - 2) końcoworoczną – na koniec roku szkolnego, według skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne
 - 3) końcową
11. Ocena klasyfikacyjna powinna uwzględniać w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności lokalnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
12. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia

specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

13. Ocena śródroczna ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

14 Ocena zachowania nie wpływa na promocję ucznia do następnej klasy.

§ 2

1. Ustala się następujący tryb oceny zachowania ucznia:

- 1) na początku każdego semestru uczeń otrzymuje 50 punktów;
 - 2) w ciągu semestru wychowawca oddziału rozpoznaje stopień respektowania przez uczniów zasad współżycia społecznego i norm etycznych;
 - 3) na koniec semestru wychowawca oceniając zachowanie ucznia przyznaje mu punkty (dodatnie i/lub ujemne) według algorytmu (załącznik 1);
 - 4) suma punktów decyduje ostatecznie o ocenie klasyfikacyjnej zachowania ucznia.
2. Komentarz do algorytmu zawiera załącznik 2.

§ 3

Uczeń, który dopuścił się czynu przestępczego (popęłił wykroczenie o wyjątkowo dużej szkodliwości społecznej), takie jak:

- 1) szantaż,
 - 2) wymuszenie,
 - 3) wandalizm,
 - 4) spożywanie alkoholu,
 - 5) agresja słowna lub czynna,
 - 6) spowodowanie zagrożenia zdrowia lub życia,
 - 7) handel narkotykami
- otrzymuje ocenę naganną bez konieczności obliczania punktacji.

§ 4

1. Ocena śródroczna ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

2. Tryb odwoławczy od rocznej oceny zachowania ucznia określają przepisy zawarte w Statucie szkoły (§ 49).

ALGORYTM oceny zachowania ucznia

Uczeń otrzymuje 50 pkt

1. Czy uczeń usprawiedliwia wszystkie nieobecności?

TAK + 5 pkt

NIE ...



uczeń ma nieusprawiedliwione godziny: 4 dni / 5 dni nauki w szkole:			
do	8	10 godz.	– 5 pkt
do	24	30 godz.	– 10 pkt
do	40	50 godz.	– 15 pkt
do	72	90 godz.	– 20 pkt
od	73	91 godz.	– 50 pkt

2. Czy wychowawca ma informacje o negatywnym zachowaniu ucznia?

TAK ...

NIE +5 pkt

uczeń zachowuje się negatywnie:
 sporadycznie – 3 pkt
 często – 10 pkt



3. Czy uczeń jest aktywny w pracy na rzecz oddziału/szkoły i dobrze wypełnia powierzone mu zadania?

TAK ...

NIE 0 pkt

sporadycznie + 3 pkt
 często +5 pkt



4. Czy uczeń jest aktywny w pracy na rzecz środowiska i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz?

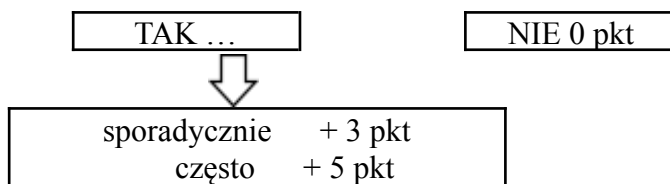
TAK ...

NIE 0 pkt

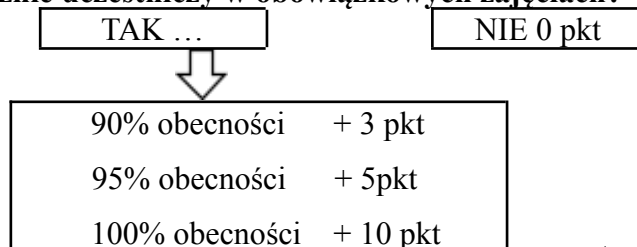
sporadycznie + 3 pkt
 często +5 pkt



5. Czy uczeń bierze udział w lokalnych manifestacjach patriotycznych/świętach państwowych?



6. Czy uczeń systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach?



7. Czy uczeń przestrzega przepisów prawa i zasad BHP?



8. Czy uczeń dba o zdrowie i nie ulega nalogom?



9. Czy uczeń używa wulgarnego słownictwa?



10. Wychowawca, w porozumieniu z nauczycielskim zespołem oddziałowym:

a) wyróżnia pozytywną postawę ucznia na tle oddziału



b) stwierdza, że uczeń mimo podjętych działań wychowawczych, nie przejawia chęci poprawy swojego negatywnego zachowania



PUNKTACJA

Suma punktów	Ocena zachowania
91 – 100 pkt	wzorowe
71 – 90 pkt	bardzo dobre
51 – 70 pkt	dobre
31 – 50 pkt	poprawne
11 – 30 pkt	nieodpowiednie
do 10 pkt	naganne

KOMENTARZ
do algorytmu oceny zachowania ucznia

1. Wychowawca podlicza nieobecności w danym semestrze, biorąc pod uwagę udział ucznia we wszystkich obowiązkowych zajęciach.
2. Przez negatywne zachowania ucznia rozumie się: wagary, niszczenie mienia, brak szacunku dla innych, naruszanie godności, prowokację, namawianie do złych zachowań, utrudnianie prowadzenia zajęć (przebiegu imprez), kłamstwo, „ściąganie” podczas prac pisemnych, niestosowny strój.
3. Przez aktywność w pracy na rzecz oddziału/szkoły, środowiska i powierzone zadania rozumie się: pełnienie funkcji dyżurnego oddziału, pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim (w strukturach oddziałowych i/lub szkolnych), wykonywanie zadań powierzonych przez zespół oddziałowy lub wychowawcę (innego nauczyciela), udział w imprezach, konkursach na terenie szkoły, pomoc koleżeńską.
Udział w imprezach i uroczystościach pozaszkolnych, udział w konkursach, zawodach i olimpiadach, pracę w pozaszkolnych kołach zainteresowań, sekcjach, klubach sportowych itp., pracę w wolontariacie oraz inne formy działalności społecznej.
4. Przy punktacji bierzemy pod uwagę semestralny okres rozliczenia frekwencji.
5. Przez naruszanie prawa i zasad BHP rozumie się: naruszanie przepisów o ruchu drogowym, nieprzestrzeganie przepisów BHP na terenie szkoły oraz podczas wycieczek i wyjść, spóźnianie się, nieprzestrzeganie zarządzeń władz szkolnych, przedstawianie fałszywych zwolnień lekarskich/usprawiedliwień, używanie telefonu komórkowego (lub innych urządzeń elektronicznych) podczas zajęć.
6. Wychowawca uwzględnia: zachowania zagrażające zdrowiu ucznia lub innych osób, palenie papierosów/stosowanie niedozwolonych używek.
7. Wychowawca uwzględnia: dbałość o piękno mowy ojczystej, ewentualne stosowanie wulgaryzmów/przezwoisk.
8. Wychowawca uwzględnia opinię nauczycielskiego zespołu oddziałowego.
 - a) dodatkowe punkty można przydzielić uczniowi za wyróżniającą postawę na tle oddziału, czyli: obowiązkowość, systematyczną pracę, kulturę osobistą, koleżeństwo, 100% frekwencję.
 - b) ujemne punkty można przydzielić uczniowi, który mimo podjętych działań wychowawczych nie wykazuje chęci poprawy swojego negatywnego zachowania, neguje ogólnie przyjęte normy prawne i etyczne, co ma negatywny wpływ na innych uczniów.

UWAGA! Za sporadyczne uważa się 1–2 wydarzenia w semestrze

TRADYCJE I CEREMONIAŁ SZKOŁY



1. Ceremoniał szkolny jest ukształtowanym zbiorem zasad i przepisów określających zespołowe i indywidualne zachowanie osób uczestniczących w uroczystościach szkolnych. Wyraża swoistość życia zbiorowości szkolnej, zwłaszcza jego momentów uroczystych. Ceremoniał przyczynia się skutecznie do zwiększenia efektów wychowawczych i szkoleniowych. Uczy zdyscyplinowania i poszanowania porządku, kształtuje pozytywne cechy charakteru.
2. Uczniowie mają obowiązek poznania historii szkoły.
3. Uczniowie są zobowiązani do szanowania symboli szkoły.
4. Uczniowie mają obowiązek kultywować tradycje szkoły, wzbogacać ceremoniał i uroczystości szkolne. Do tradycji i ceremoniału szkolnego należą:
 - Rozpoczęcie roku szkolnego,
 - Dzień Edukacji Narodowej,
 - Święto Odzyskania Niepodległości,
 - Święto Konstytucji 3-Maja,
 - Ślubowanie klas I na sztandar szkoły ,
 - Zakończenie roku szkolnego.
5. Cele wychowawcze uroczystości i okolicznościowych imprez szkolnych:
 - kształtowanie w uczniach postawy współuczestnictwa w życiu szkoły;
 - integrowanie młodzieży szkolnej, kształtowanie poczucia solidarności i współodpowiedzialności;
 - kształtowanie postaw patriotycznych oraz moralnych, opartych o ogólnie przyjęty kanon wartości;
 - dbałość o poszanowanie i kultywowanie tradycji;
 - przybliżanie uczniom dorobku kulturowego narodu – zapoznanie ze światem dóbr i wartości kultury;
 - rozwijanie sfery estetycznej i emocjonalnej uczniów
6. Do obowiązków uczniów należy podkreślenie uroczystym strojem świąt państwowych i szkolnych.
7. Uczniowie mają prawo i zaszczyt reprezentować szkołę na zewnątrz w czasie obchodów rocznic, świąt państwowych i oświatowych.
8. Zaszczytnym prawem wzorowych uczniów jest występowanie w poczcie sztandarowym szkoły.
9. Uczniowie klas pierwszych w czasie uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej składają ślubowanie na sztandar szkoły słowami:

*„My uczniowie Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 1 naszej Ojczyźnie, naszym Rodzicom,
Wychowawcom i Tobie Szkoło ŚLUBUJEMY
Zdobywać i pogłębiać swoją wiedzę - ŚLUBUJEMY
Rzetelnie spełniać swoje obowiązki - ŚLUBUJEMY
Godnie i z honorem reprezentować naszą Szkołę i nasz Sztandar - ŚLUBUJEMY”*

ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU WIZYJNEGO



1. System monitoringu wizyjnego w Zespole Szkół Ponadpodstawowych Nr 1 ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, ochronę mienia szkoły, zdrowia uczniów oraz pracowników szkoły.
2. System monitoringu wizyjnego może być wykorzystany do podejmowania działań interwencyjnych, wychowawczych i dyscyplinujących wobec uczniów.
3. Zapis w systemie monitoringu może służyć do wyciągania konsekwencji wobec uczniów nieprzestrzegających prawa szkolnego i naruszających zasady obowiązujące w szkole.
4. Monitoring wizyjny wykorzystywany jest także do obserwacji zachowań uczniów podczas przerw, a w razie zauważonych przejawów niszczenia mienia, przemocy i agresji do natychmiastowego reagowania przez pracowników szkoły.
5. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, zażywania środków psychoaktywnych itp. zapis w systemie monitoringu wizyjnego może zostać wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrekcję szkoły, wychowawców, nauczycieli, funkcjonariuszy Policji oraz Sądu.

ZAKOŃCZENIE



Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 1 w Zamościu został opracowany zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym - ustawami oświatowymi i rozporządzeniami. Uwzględnia oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, kierownictwa szkoły i środowiska oraz wynika z diagnozy bieżących problemów młodzieży. Program wychowawczy jest programem otwartym i może być modyfikowany w zależności od potrzeb środowiska szkolnego.

*Przewodniczący
Rady Rodziców*

*Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego*

*Przewodniczący
Rady Pedagogicznej*